

自分や友達のいいところを見つけよう 「いいところ探し」

小学校第5学年 学級活動

1 題材設定の理由

- (1) 活動内容・項目
 - (2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
イ よりよい人間関係の形成
- (2) 題材設定の背景及び児童の一般的な実態と現状

小学校学習指導要領（平成29年度告示）解説 特別活動編

＜第2章第2節 特別活動の基本的な性格と教育活動全体における意義＞より引用

第5学年になると、中学年までの経験を生かして、自分たちで決めた集団の活動目標をできるだけ大切に、常に実践活動を振り返り、改善しながらこれを達成しようとする感情や意識が強くなる。学級全体としてまとまった活動ができるようになり、他者の長所や短所なども相対的に捉えられるようになるとともに、目標を実現するために、互いに信頼し支え合って活動することを強く求めるようになる。また、集団としての実践や自分の言動について振り返り、改善するなどしてよりよい生活を築こうとする意欲が高まってくる。さらには、児童会活動やクラブ活動の運営に参加するなど、学校生活の改善や向上にも目を向け、学校全体の集団をまとめようとする意識や活動も見られ、自分の役割や責任などについての自覚が深まってくる。

その一方で、思春期にさしかかるこの時期の児童は、ときに、理想主義的であり、一面的で独断的な傾向になりやすく、相手に批判的になったり自分の価値判断に固執しがちになったりする。また、他者と自分を比較して自分に自信がもてなくなったり、些細なことでも他者との関係が壊れたり、他者への不信感をもったり、傷付いたりして、悩みや不安を感じるようになる。また、この時期の学級は、心身の成長の差がより大きくなる中で、共に生活していることも特徴の一つである。

2 指導目標

互いのよさを伝え合うことを通して他者理解や自己理解を深め、個々の自己肯定感や承認感を高める。

3 指導法・指導上の留意点

本時では、構成的グループエンカウンター「いいところ探し」を取り入れ、一人一人の児童に自分自身のよさを感じさせていく。まず、一人一人の児童に自分自身のよさをワークシートから探させる。次に、グループの友達のよさをワークシートから探させる。その後、ワークシートから探した友達のよさをグループで伝え合わせることで、友達が自分のよさをどのように捉えているのかを認識できるようにする。このような互いのよさを伝え合う活動を通して、グループの友達と一人一人の友達のよさを伝え合うことで他者理解を深めたり、自分自身のよさや友達から伝えてもらった自分のよさから自己理解を深めたりしながら、個々の自己肯定感や承認感を高めていきたい。

4 指導計画

(1) 事前・事後指導

＜事前指導＞ (なし)

＜本時＞ 学級活動「いいところ探し」の授業を実施する。

＜事後指導＞ (なし)

(2) 教科指導等との関連

道徳：内容項目－10 友情・信頼

友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても理解しながら、人間関係を築いていくこと。

(2) 評価計画

【評価1】 知識・技能 ＜本時＞	【評価2】 思考力・判断力・表現力等 ＜本時＞	【評価3】 学びに向かう力・人間性等 ＜本時＞
「いいところ探し」を通して、自分や友達のいいところが分かる。	「いいところ探し」を通して、自分や友達のいいところについて考えることができる。	今後も自分や友達のよさを見つけようとしている。

(3) 準備物

- ・ 掲示物（ジョハリの窓）
- ・ ワークシート「自分のいいところ」
- ・ ワークシート「友だちのいいところ」
- ・ 振り返りカード

(4) 板書計画

自分のいいところは何だろう？

掲示物（ジョハリの窓）

自分のいいところ				
名前	組	番	氏名	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

友達のいいところ				
名前	組	番	氏名	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

※ 拡大したワークシートを掲示しながら説明すると、指示が伝わりやすい