

1 題材設定の理由

(1) 活動内容・項目

主たる内容・項目

- (1) 学級や学校の生活の充実と向上に関すること
学級や学校における生活上の諸問題の解決

関連する内容・項目

- (2) 日常の生活や学習への適応及び健康や安全に関すること
望ましい人間関係の育成

(2) 題材設定の背景及び児童の一般的な実態と現状

プログラム開発協力学級を対象に、みんなの前で自分のことを話すことについて事前調査を行った。その結果は、「あまり好きではない」「好きではない」を合わせると54.2%、また、話したくないと思うときがどんなときか尋ねると、「はずかしいとき」「みんなが聞いてくれないとき」を合わせて29.2%となっている。逆に、話したいと思うときはどんなときか尋ねると、「話したいこと(内容)があるとき」が70.1%、「みんなが真剣に聞いてくれるとき」が20.1%となっている。低学年の2年生の段階では、話したい子にとっても話したくない子にとってもみんなにどれだけ聞いてもらえるかが大きなポイントになっていることがうかがえる。また、低学年では日ごろから、国語教育の一貫として「上手な聞き方」「上手な話し方」についての指導をする機会を多く設けているものの、なかなか身に付かないという実情があり、学級活動の中での時間が設けてある。

こうした現状から本時では、国語の授業とは違った視点「望ましい人間関係の育成」との関連も含め、話をするのが苦手という子ども達にも楽しく自分を語れるような内容にしたい。そのため、予めみんなが興味を持ち、友達に聞いてみたいことでのアンケートを取り、それをゲームの内容に盛り込んだ「すごろくトーク」を行うことで、自己を語り、友達とコミュニケーションをとる楽しみを味わわせたい。さらには、お互いの交友を深める機会となるとともに、聞き方・話し方の定着への一助ともしていきたい。

(3) 指導法、指導上の留意点

「すごろくトーク」のマスにある話題の内容は、事前に友達に聞いてみたいことの調査をしておき、興味を持って聞けるものにする。

構成的グループ・エンカウンターという手法を授業に取り入れ、話をするのが苦手な子どもにも楽しく「話の聞き方・話し方」の練習ができるようにする。

また、振り返りでは、自分のことを相手に伝えたときの気持ち、相手が自分と同じ考えや違う考えをもっていることに気付いたときの気持ちを大切にし、お互いがさらに仲良くなれるよう意識づけをする。

2 指導目標

- (1) 「すごろくトーク」のゲームを通して、自分の好きなものや体験を楽しく語る。
(2) 友達の話を聞き、他者と自分が同じであることや違うことを知り、仲間意識を持つ。

3 指導計画

(1) 事前・事後指導

事前指導 ー 帰りの会 ; 「友達に聞いてみたいこと」、「聞くこと・話すことに関するアンケート」での意識調査

《本時》ー 学級活動 ; 「すごろくトーク」の授業を実施する。

事後指導 ー 朝の会 ; 「ふりかえりカード」から感想を紹介する。

(2) 教科指導等との関連

- <教科指導等との関連> 国語：話し方・聞き方の領域に生かす。
道徳：友達関係でのテーマに生かす。

4 指導案

(1) 指導過程

本時のねらい	「すごろくトーク」のゲームを通して、自分の好きなものや体験を楽しく語る。 友達の話を聞き、他者と自分が同じことや違うことを知り、仲間意識を持つ。		
展開	活動の内容	指導上の留意点	評価・資料
導入 (5分)	1 本時のねらいを理解する。 ・自分のことを話したり、友達の話を聞いたりして、お互いをもっと知り、仲良くなるための学習であることを知る。	アンケートの結果から、話の好ききらいにかかわらず、みんなに話を真剣に聞いてもらいたいと願っていることを確認し、上手な聞き方が大切であることを再認識させる。 自分の伝えたいことを友達によく分かるように話をすることも再確認する。	「友達に聞いてみたいこと」の意識調査 【評価1】
展開 (30分)	2 「すごろくトーク」ゲームの注意点とやり方の説明を聞く。 (1) 上手な聞き方とはどんな聞き方かを確認する。 ・口を挟まず、最後まで聞く。 (非言語的な面) ・うなずきながら聞く。 ・体を相手に向ける。 ・相手の目を見る。 ・笑顔で聞く。 (2) 分かりやすい話し方とはどんな話し方かを確認する。 ・その場に合った声の大きさで ・相手に分かるように (非言語的な面) ・相手を見て ・笑顔で ・身振り手振りを入れて (3) さいころを振る順番を決める。 (4) 1つのグループでの例示からやり方の説明を聞く。 3 「すごろくトーク」ゲームを行う。	ゴールするのが目的ではなく、友達の話を上手に聞くことや分かりやすく話すことに気を付けて行うよう確認する。 言語面だけではなく、非言語面についても大切であることに気付かせる。 隣のグループに迷惑にならないよう、班の人だけに聞こえる声の大きさで行うよう注意をする。 自分のことを話すとき、分かりやすくするために、ジェスチャーをしたり、表情を工夫したりするとさらによいことを知らせる。 話をする順番(サイコロを振る順番)をジャンケンで決めさせる。 男女混合の4人グループになり、さいころを振って出た目の数のところに書いてある内容について、話すことを理解させる。 時間に余裕があれば話した内容についても質問をさせる。 自由に内容を変え、授業以外でも遊べることを付け加え、日常化を図る。	自分のことを伝える方法・友達のことを知る方法 【評価2】
まとめ (10分)	4 本時の活動をふり返り、気付いたことや考えたことをふりかえりカードに書く。	自分のことを友達に伝えたときの気持ち、相手が自分と同じ考えや違う考えを持っていることに気付いたときの気持ちを分かち合い、そのことでお互いがさらに仲良くなれるきっかけを見つけたことに注目させる。	ふりかえりカード 【評価3】

(2) 評価計画(評価の観点)

評価1 関心・意欲	自分のことを話したり、友達の話を聞いたりして、仲間意識を持つようとする意欲が見られたか。
評価2 知識・理解	友達の話を楽しく聞いたり、自分のことを分かりやすく話したりする方法が分かったか。
評価3 思考・判断	上手な話し方・聞き方について体験を通して振り返れたか。

5 プログラムの展開例

活動場所 教室

準備物 「すごろくトーク拡大版」・各自のこま・さいころ「ふりかえりカード」

導入（5分）

1 本時のねらいを理解する。

< 問題意識を持たせる問いかけ >

T: アンケートでみんなの中に話をするのが苦手だと言う人結構いたよね。でもそういうお友だちでもどんなふうに聞いてあげたら話がしやすくなるかな？
C: みんなが一所懸命聞いてあげる。
C: 最後まで静かに聞いてあげる。

展開（30分）

2 「すごろくトーク」ゲームの注意点とやり方の説明を聞く。



(1) 上手な聞き方とは？

最後まで聞いてあげる。
あいづちを打ちながら聞く。
笑顔でにっこり聞く。
相手の方を向いて聞く。

(2) 分かりやすい話し方とは？

その場に合った声の大きさを。
身振り手振りで分かりやすく。
みんなの方を向いて。

(3) 順番を決める。

(4) やり方を1つのグループで説明する。

(サイコロを振る順番を決める。)

今日のすごろくの中のクイズは、みんなからのリクエスト「友達に聞いてみたいこと」から取った内容ですよ。どんな内容が楽しみにしていてね。



(男女混合のグループ)

3 「すごろくトーク」ゲームを行う。

- ・ ぼくが一番だ。(さいころをふる)
- ・ 5だ！
- ・ 1.2.3.4.5 好きな食べ物か
- ・ ぼくね。ピ-フシチューが一番好きだな
- ・ じゃ、今度はわたしね。(さいころをふる)
- ・ 1だ。つまらないな！
 - ・ あ！幼稚園の思い出だ。これね、私がリクエストしたの。わたしね。……



まとめ（10分）

4 本時の活動を振り返り、気付いたことや考えたことをふりかえりカードに書く。

・ 友達が静かに聞いてくれるので、とってもとってもうれしかったです。
・ 言いたいことがはっきり言えてよかったです。
・ みんなのことがどんどん分かってきて楽しかった。

- 6 児童の反応（授業者・参観者の観察から） [授業者、参観者]
- ： 教師が数分入ってあげたことで子ども達はとても喜んでいて、教師と子ども達との信頼関係づくりにおいても有効であった。
 - ： すごろくは慣れ親しんでいる遊びなので、知らず知らずのうちに楽しんで自然に話をしたり、聞いたりしており、話の苦手だった子どもの表情もよく活動にとけ込んでいた。
 - ： 話が苦手だったT君は、とても積極的にゲームに参加し、はっきりと自分の考えを言っていた。うなずきながら上手に話も聞いていた。
 - ： ゲーム感覚で学習することができ、意欲向上に有効だった。
 - ： 元気に話していたが、相手を意識した話になっていない子もいた。

- 7 授業者・参観者の感想「 」、授業改善の視点「 ）」
- ： 低学年ということもあり、上手な話し方・聞き方を丁寧に押さえたことがよかった。ほとんどの児童が楽しんで学習していた。友達の考えでびっくりしたり、自分の幼い頃のことを話せたことなど満足したりしていたようだ。
 - ： 「すごろくゲーム」が始まってから、全部のグループを回り、聞き方・話し方の個別指導（支援）をしたことは、聞き方・話し方の向上につながっていた。
 - ： ふだん何気ない会話の中で友達のことは知っているつもりでも、改めてゲームの中ではっきり聞くことで再認識できることも多かったようだ。ゲームをしながらさらに友達を知るよい機会になっていたようだ。
 - ： 自分に興味のあることばかりでなく、友達のことも知ってみようとする気持ちにさせたゲームだったと思う。
 - ： ぱっと答えたり、質問したり、詳しく話したりということにとまどう子どもがまだ数名見られた。朝の1分間スピーチで「さいころトーク」として練習をしてきたが、今後も継続することでさらに改善が見られそうである。1単位時間でない形でも練習し、そうした子どもたちにも抵抗なく話ができるようさらに指導していきたい。
 - ： 他者と自分が同じであることや違うことを知るといのがまだ難しい子どももいた。

< 相談的「技法」を授業に取り入れることに関する感想 >

- ： 事前調査を行っていたので、話をするのを得意とする子どもとそうでない子ども、相手の話を肯定的に聞き入れる子どもとそうでない子どもなどを把握でき、また日ごろから行っていた国語での指導にマッチした授業を組むことができた。
- ： 自然なうなずきが授業前より増え、ゲームをしながら自分のことを話したり、友達の話を聞いたりすることにより、お互いの交流が図れた。「話す」「聞く」の実践化に適していた内容だったと思う。
- ： 「すごろくトーク」は、子どもの発表意欲が高まるばかりでなく、発表を苦手にする子どもにも恥ずかしさの壁をなくすことができたと感じた。

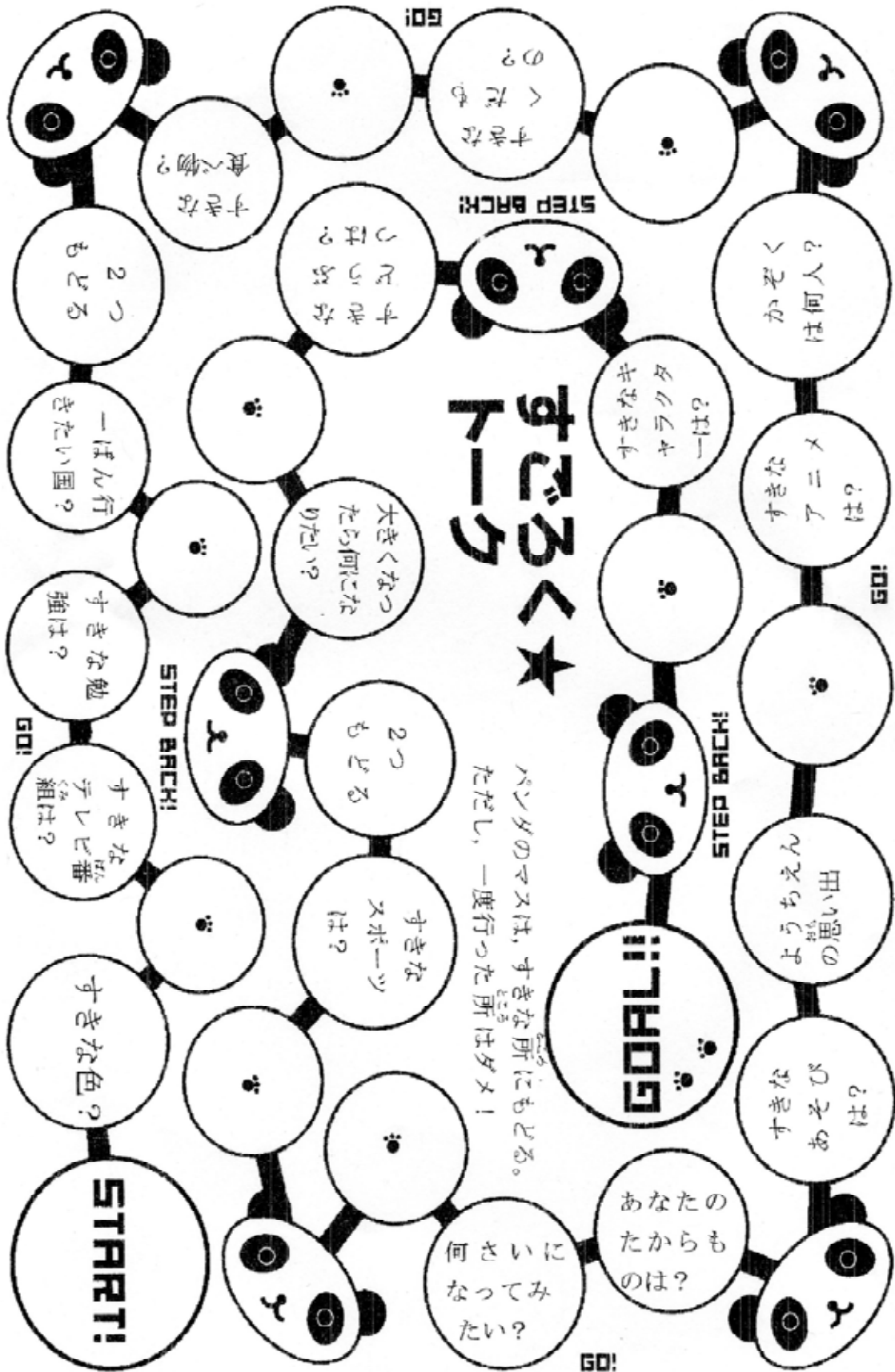
8 関連プログラム・参考文献等

参考文献

- ・「ソーシャル・スキル・トレーニングとエンカウターの統合」
河村茂雄編著 図書文化
- ・「ソーシャルスキル教育で子どもが変わる 小学校」
國分康孝監修 小林正幸・相川 充編著 図書文化

調査〈友だちに聞いてみたいことは、なんですか。〉の集計結果

内 容		人 数	
す き な も の	すきな 色	は何ですか	1 8
	すきな (とくいな) 勉強	は何ですか	1 2
	すきな 人	は誰ですか	1 0
	すきな 食べ物	は何ですか	8
	すきな くだもの	は何ですか	5
	すきな アニメ	は何ですか	5
	すきな 遊び	は何ですか	5
	すきな テレビ番組	は何ですか	3
	すきな 花	は何ですか	3
	すきな 本	は何ですか	3
	すきな スポーツ	は何ですか	3
	すきな ゲーム	は何ですか	3
	すきな 動物	は何ですか	2
	すきな おもちゃ	は何ですか	2
	すきな 思い出	は何ですか	1
	すきな ラジオ番組	は何ですか	1
	すきな 飲み物	は何ですか	1
	すきな キャラクター	は何ですか	1
	すきな こと	は何ですか	1
	すきな 絵	は何ですか	1
すきな おかず	は何ですか	1	
すきな 歌手	は何ですか	1	
すきな 虫	は何ですか	1	
すきな 映画	は何ですか	1	
す き な も の 以 外	たから物は何ですか		8
	大きくなったら何になりたいですか		7
	かぞくは何人ですか		3
	どんな漢字がすきですか		2
	幼稚園の思い出は何ですか		2
	一番行きたい国はどこですか		2
	体育(走ること)はすきですか		2
	小さい頃の思い出は何ですか		2
	どんな ゆめをみますか		1
	何歳ですか		1
	誕生日は何月何日ですか		1
	一番の思い出は何ですか		1
	おもしろい話はすきですか		1
	かいだん(怪談)話はすきですか		1
	大人の人がすきですか		1
ピーマンはすきですか		1	
絵はとくいですか		1	
虫歯はありませんか		1	
その他(個人に対しての質問)		6	



すぐるく★ クレーク

パンダのマスは、すきな所にもどる。
ただし、一度行った所はダメ!

あなたの
たからも
のは?

何さいに
なってみ
たい?

GOAL!!!

START!

すきな
あそび
は?

ようちえん
の思い出
は?

すきな
アニメ
は?

かぞく
は何人?

すきなキ
ャラクタ
ーは?

すきな
スポーツ
は?

すきな
食べ物?

すきな色?

すきな
テレビ番
組は?

すきな勉
強は?

一ばん行
きたい国?

2つ
もどる

すきな
食べ物?

GO!

STEP BACK!

GO!

STEP BACK!

GO!

ふりかえりカード

年 組	ばん	名前	
-----	----	----	--

- 1 今日のべんきょうをふりかえり、つぎの4つのうち、
そうだとおもったところを でかこんでください。

今日のべんきょうは楽しかったですか。

とても楽しかった 楽しかった あまり楽しくなかった 楽しくなかった

上手な聞き方ができましたか。

よくできた まあまあできた あまりできなかつた ぜんぜんできなかつた

聞く人に分かりやすく話げできましたか。

よくできた まあまあできた あまりできなかつた ぜんぜんできなかつた

「すごろくトーキング」で、友達の話をはなしたり、
自分の話を聞いてもらったりしたことは、うれしかった
たですか。

とてもうれしかった うれしかった あまりうれしくなかつた うれしくなかつた



- 2 今日のべんきょうでかんじたことやお
もったことをかいてください。

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
