

新学習指導案 令和4年度～（記入例）

【参考】『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料 令和3年8月 国立教育政策所教育課程センター

○○科（ ）学習指導案 ○○高等学校 ○○科 ○年 令和○○年○○月○○日（○）第○時限 場所：○○○○ 指導者：○○ ○○		
単元(題材)名		
学習指導要領上の位置づけ	学習指導要領の各項目の「内容」に示された項目を記す。(内容のまとめ)	
単元(題材)の目標	「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」のすべての内容を踏まえて記す。	
単元(題材)設定の理由	＊この単元(題材)全体についての指導方針を述べる。[指導者の立場で書く] (1)生徒観 ・教科で身に付ける資質・能力の点で、学年目標への達成状況等について具体的に記す。 ・これまでの学習経験や既習事項の習得状況等(生徒がどのような学習を積み重ねてきたか、どのような実態にあるのか)を記す。また、その実態を踏まえて、当該単元(題材)の学習で身に付けさせたい力について記す。 (2)教材観 ・教科で身に付ける資質・能力育成の観点から単元(題材)で育成できることについて、具体的に記す。 ・生徒観を踏まえ、単元(題材)の目標を実現するために扱う教材の系統性、特徴、意義、価値等について記す。また、既習単元(題材)との関連や今後の展開等についても触れる。 (3)指導観 ・単元(題材)の目標を実現するために、(1)で記述した生徒の実態を踏まえ、(2)で記述した教材を用いた有効な指導の方針や方法を記す。 ・単元(題材)の目標の実現に向けた、生徒の実態に応じた教材の活用方法や言語活動を適切に位置付けた授業構成、指導形態や環境設定の工夫等について記す。 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導上の工夫や手立てを明確に記す。	
単元(題材)の評価規準	知識・技能※	思考・判断・表現
	主体的に学習に取り組む態度	
『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料【高等学校 各教科】 (国立教育政策研究所教育課程センター)を参考にする。		

※職業に関する教科は知識・技術

◇指導と評価の計画（全24時間）

（○…「評定に用いる評価」、●…「学習改善につなげる評価」）

時	ねらい・学習活動	評価の観点			評価規準等
		知	思	態	
1 ～ 2	(1)近代化への問い ・交通と貿易、産業と人口、学校教育、権利意識と政治参加や国民の義務などに関する資料を活用して、近代化に伴う社会や生活の変化について考察し、「問い」を表現する。	●	●	●	●近代化に伴う社会や生活の変化について、資料から必要な情報を読み取ったりまとめたりしている。 ●近代化に伴う社会や生活の変化について、「問い」を表現している。 ●近代化の歴史に関わる諸事象について、学習の見通しをもって取り組もうとしている。
2 ～ 7	(2)結びつく世界と日本の開国 ①18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国にあたえた影響に着目して、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、18世紀のアジアの経済と社会を理解する。 ・学習の見通し（予想） ・18世紀の東アジア ・アジア諸地域の結びつき ・ヨーロッパとアジアの貿易 ・まとめ	●	●	●	●①の単元全体に関わる問いに対する予想をすることで、学習の見通しをもって取り組もうとしている。 ●諸資料から学習の課題解決につながる情報を適切に読み取っている。 ●アジア諸国間やアジア諸国と他の地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなど、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。 ○18世紀のアジアの経済と社会について、理解している。 ○18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国にあたえた影響などに着目して、①の単元全体に関わる問いについて考察し、表現している。
8 ～ 14	②産業革命の影響、中国の開港と日本の開国の背景とその影響に着目して、……。 <省略>	●	●	●	<省略>
	(3)国民国家と明治維新 <省略>				
23 ～ 24	(4)近代化と現代的な諸課題 ・事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、設定した主題を設定し、諸資料を活用して多面的・多角的に考察、表現することを通して、現代的な諸課題の形成に関する近代化の歴史を理解する。	○	○	○	○現代的な諸課題の形成に関する近代化の歴史を理解する。 ○事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、主題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ○「近代化と私たち」との関わりについて、よりよい社会の実現を視野に、自身とのかかわりを踏まえて学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。

●「学習改善につなげる評価」

評定のための資料としては用いないものの、日常の学習改善につなげる評価として、机間指導や生徒状況の確認やその他の支援などを含めた、生徒の学習状況を確認する場面を示す。

○「評定に用いる評価」

観点別学習状況の評価の記録に用いる評価については、毎回の授業ではなく原則として単元や題材など内容や時間のまとまりごとに、それぞれの実現状況を把握できる段階で行うなど、その場面を精選して示す。

評価規準等は、観点別の学習状況について評価する時期や場面の精選について示す。

*〔文末表現例〕（結果の可否ではなく、行為に対して）

【知識・技能】～理解している、～表している、読み取っている、作図している、～まとめている

【思考・判断・表現】～表現している、～考察している、～論述している、～説明している

【主体的に学習に取り組む態度】～取り組もうとしている、～予想している、～追究しようとしている

◇本時のねらい (第 時)

※ 指導と評価の計画の該当する時間との整合を図り、生徒に実現させたいねらいについて、生徒の立場で書く。
 (例) ○○に関する社会的な課題について、解決策をグループで話し合うことを通して、自分自身の考えを表現する。

ねらいを達成するために、適切かつ効果的な学習活動となるよう工夫する。

◇指導過程

段階	学習活動	時間 (分)	◇指導上の留意点 ◆評価規準【観点】(評価方法) ※◆の次にAの具体的な姿の例と、Cへの手立ても記す
導入	[生徒の立場で書く] (例) 1 前時までの内容を振り返り、本時のねらいを把握する。		[指導者の立場で書く]
	生徒に示す本時のねらいや学習課題 (例)「○○に関する社会的な課題を解決しよう。」		
展開	2 ○○の課題を把握する。 (1) グループでグラフデータと新聞記事から○○に関する課題を発見する。 (2) 課題を板書し発表する。 3 ○○に関する課題の解決策について考える。 (1) グループで課題の解決策について話し合う。 (2) グループごとに解決策を発表する。 (3) 多様な解決策があることを知る。 (4) 発表をもとに解決策についての自分自身の考えをワークシートにまとめる。		◇学習活動について、指導上の重点、工夫、手立て、支援等について留意すべきことを具体的に記す。 (例)・生徒一人一人の学習進度に応じた手立て ・生徒が主体的な学習を進める手立て ・資料提示の機会や方法 ・効果的な学習方法や学習形態の工夫 ・つまずきのある生徒への支援 [文末表現例] ○ ～助言する × ～説明する ～配慮する ～指導する ～を促す ～させる ◆○○の課題の解決策について、自分自身の考えを表現している。 【思】(ワークシート) A:○○の課題の解決策について、現実的・具体的に考え、表現している。 C:本時の活動について質問したり、他者や他グループの意見や発表の内容について確認したりして、○○の課題解決策について自分自身の考えをもてるよう支援する。
まとめ	4 本時の学習内容を整理し、ねらいが達成できたかどうかを振り返る。		※A:Aと判断する根拠となる生徒の具体例を記す。 ※C:Cと判断した生徒に対する、具体的な指導や支援の手立てを記す。

【知・技】知識・技能
【思】思考・判断・表現
【態】主体的に学習に取り組む態度

資料	ワークシート、○○を表したグラフデータ、新聞記事
----	--------------------------