

比較，関係付け，統合等の思考を働かせ，自分の考えを整理，吟味の場を位置付ける

## 考察で問題解決の過程を振り返らせたい！！

水溶液の性質を確かめるにはどうすればよいだろうか

**結果 / 組**  
指示(変化があったら○)

班名	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	判定
A	○	○	×	○	○	○	○	○	○
B	×	×	×	×	×	×	×	×	×
C	×	×	○	○	○	○	○	○	○
D	×	×	×	×	×	×	×	×	×
E	△	×	×	×	×	×	×	×	×
F	×	×	×	×	×	×	×	×	×

**マス紙 (酸・ロ・ア)**

班名	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	判定
A	酸	中	酸	中	酸	中	酸	中	酸
B	酸	酸	酸	酸	酸	酸	酸	酸	酸
C	ア	ア	ア	ア	ア	ア	ア	ア	ア
D	酸	酸	酸	酸	酸	酸	酸	酸	酸
E	中	中	中	中	中	中	中	中	中
F	ア	ア	ア	ア	ア	ア	ア	ア	ア

**二酸化炭素 (白くこぼさる)**

班名	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	判定
A	×	×	×	×	×	×	×	×	×
B	×	×	×	×	×	×	×	×	×
C	×	×	×	×	×	×	×	×	×
D	×	×	×	×	×	×	×	×	×
E	×	×	×	×	×	×	×	×	×
F	○	○	○	○	○	○	○	○	○

**指示(切り出されたら○)**

班名	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	判定
A	×	×	×	×	×	×	×	×	×
B	○	○	○	○	○	○	○	○	○
C	×	×	×	×	×	×	×	×	×
D	×	×	×	×	×	×	×	×	×
E	○	○	○	○	○	○	○	○	○
F	○	○	○	○	○	○	○	○	○

**Speech bubbles:**

- C: 中性の班と酸性の班があるよ。実験方法が間違ったのかな?
- T: Aの液体は，酸性・中性のどちらですかね？はっきりさせましょう。
- C: 全ての班が同じ結果のところは間違いなさそうだね。



## 考察の視点(例)

- 結果予想と比べてどうでしたか？(そこから何がわかりますか？)
- 結果の信頼性はどうか？(自分の班や他の班について)
- 分かったこと・気付いたこと

### アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善のポイント

- ① 結果のデータを基に，自分たちの予想との比較や結果の解釈・分析を行います。結果がそろわない時は，話し合いを行い，実験方法を振り返ったり，実験構想を見直したりしながら，その要因を追究します。必要によっては再実験を行うことも大切です。
- ② 視点を基に，結果を解釈・分析することや，分かったこと・気付いたことを考えるなかで，より妥当な考えをつくりだし，最終的な結論にいたることができます。