

記入例

授業振り返りシート

平成 年 月 日 ()

○授業者名 () ○教科名 (算数科) ○参観者名 ()

STEP 1 本時主眼の確認

- 購入する品物の価格や個数、代金を見積もる式との関係に着目し、立式の意図や工夫点を話し合う活動を通して、日常生活にいかせる、より合理的・効率的な見積もりのしかたがあることに気づき、生活に生かしていこうとする態度を養う。
「深い学びの過程」・・・見積もりの工夫を、購入する品物の価格や個数と関連付けて考え、友達との意見交流や、新たな場での活用を考える中で、より合理的・効率的な見積もりのしかたに気付いて行く過程。

STEP 2 チェックリストによる授業評価

| 授業改善の視点 | 子どもの学びを見取る視点 | 授業者の見取り | 評価 |
|--|--|---------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 実社会や日常生活との関わりを見だし、考える必要感を生み出す課題提示となっていたか。 <p>※「主体的な学び」の視点</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 見積もりの結果と実際の値の違いに着目し、「よりよい見積もりの方法はないか?」、「どんな工夫ができそうか?」という問いをもつことができていたか。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 式の比較によって、より現実的で効率的な概算の工夫を見出させることができたか。 ○ 他者との交流の中で、概数(概算)の考え方を、目的や状況に応じ柔軟に活用可能なものとしてとらえ直すことができたか。 <p>※「対話な学び」の視点 ※「深い学び」の視点</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 既習事項とのちがいを、式化の意図(工夫)を推測し、自分のことばで表現することができていたか。 ○ 見出した工夫について、互いの考えを共有する話し合いの中で、通り一遍ではない見積もりのしかたがあることに納得し、目的や状況に応じて、柔軟に考えて見積もりをしてもよいことをとらえていたか。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 適用場面で、本時で得た新たな考え方の工夫を活用し、そのよさを実感することができたか。 <p>※「深い学び」の視点</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 構築した考えを試してみることで、合理的・効率的な見積もりをすることのよさを感じ取ることができたか。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 「考え方のよさ」を視点に本時を振り返ることで、日常生活に活用しようとする意識を高めることができたか。 <p>※「主体的な学び」の視点</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 既習事項を柔軟に活用することのよさをとらえることができたか。 ○ 今後の、日常生活場面での活用が意識できたか。 | | |

チェックシートと関連付けながら授業を分析し、次の改善点を考えましょう

