

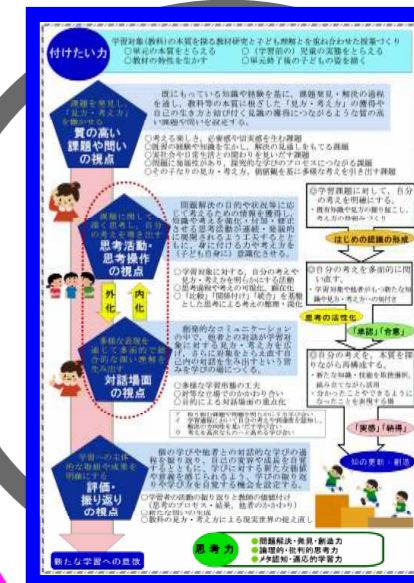
対話リフレクション



「何を教えるか」を重視して計画していたかも……

Plan

子どもが「どのような力を身に付けるか」を明確にし、指導計画を立案する。



授業構成モデル

主体的な学びの実現



学びの共有



対話的な学びの実現

「できたか・わかったか」を基に、今後「指導内容に何を補充・補強し、どのように教えるか」という視点から授業改善を図っていたかも……

Action

子どもが更に力を身に付けていくために、「どのように学び、その質を深め、広げていくか」の視点から授業改善を図る。



(分かりやすく教えるには)「どのように教えるか」という視点から授業を行っていたかも……

Do

子どもが「どのように学ぶか」という視点から学習活動を工夫する。



自己の中で深める学び

他とのつながりで深める学び

学習課題

習得

活用

探究

新たな課題

他者と協働しながら考え続ける力

新たな課題を見いだし学び続ける力

メタ認知

言語活動

深い学びの過程の実現

「どこまで教えることができたか」ということを確認していたかも……

Check

子どもの学びの姿から、「付きたい力を身に付けることができたか」を評価する。



自己省察シート

授業観察シート