

授業改善の工夫	自分の考えを整理・深化させる活動の工夫
---------	---------------------

中学校情報教育 総合的な学習の時間 学習指導案 第1学年																																																											
単元名	「みんなが安心して暮らせるまちづくり」(テーマ「福祉」)																																																										
単元のねらい	<p>【総合的な学習の時間の視点から】</p> <p>福祉についての学習を通し、これからの地域の望ましい在り方を考え、提言することができる。</p> <p>【情報活用能力育成の視点から】</p> <p>探究活動を通して、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、自分の考えを形成することができる。</p>																																																										
単元の流れ	<p>「みんなが安心して暮らせるまちづくり」(総時数 30 時間)</p> <table border="0"> <tr> <td>(1) オリエンテーション</td> <td>[課題の設定]</td> <td>(1 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2) インターネットによる調べ学習①</td> <td>[情報の収集]</td> <td>(1 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3) 「収集のガイド」作成</td> <td></td> <td>(1 時間)</td> <td>【事例有】</td> </tr> <tr> <td>(4) インターネットによる調べ学習②</td> <td>[情報の収集]</td> <td>(2 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(5) 収集した情報の整理</td> <td>[整理・分析]</td> <td>(2 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(6) 「整理のガイド」作成</td> <td></td> <td>(1 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(7) 地域で働く人との交流</td> <td>[情報の収集]</td> <td>(4 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(8) 福祉に関する課題の整理</td> <td>[整理・分析]</td> <td>(2 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(9) 自分たちにできることの分析</td> <td>[整理・分析]</td> <td>(2 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(10) 「発信のガイド」作成</td> <td></td> <td>(1 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(11) プレゼンテーション作成</td> <td>[まとめ・表現]</td> <td>(5 時間)</td> <td rowspan="3">必要に応じて再度「情報の収集」「整理・分析」</td> </tr> <tr> <td>(12) 専門家への発表</td> <td>[まとめ・表現]</td> <td>(2 時間)</td> </tr> <tr> <td>(13) プレゼンテーション改善</td> <td>[まとめ・表現]</td> <td>(4 時間)</td> </tr> <tr> <td>(14) 学年での発表会・Web 発信</td> <td>[まとめ・表現]</td> <td>(1 時間)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(15) 単元のまとめ</td> <td>[まとめ・表現]</td> <td>(1 時間)</td> <td></td> </tr> </table>	(1) オリエンテーション	[課題の設定]	(1 時間)		(2) インターネットによる調べ学習①	[情報の収集]	(1 時間)		(3) 「収集のガイド」作成		(1 時間)	【事例有】	(4) インターネットによる調べ学習②	[情報の収集]	(2 時間)		(5) 収集した情報の整理	[整理・分析]	(2 時間)		(6) 「整理のガイド」作成		(1 時間)		(7) 地域で働く人との交流	[情報の収集]	(4 時間)		(8) 福祉に関する課題の整理	[整理・分析]	(2 時間)		(9) 自分たちにできることの分析	[整理・分析]	(2 時間)		(10) 「発信のガイド」作成		(1 時間)		(11) プレゼンテーション作成	[まとめ・表現]	(5 時間)	必要に応じて再度「情報の収集」「整理・分析」	(12) 専門家への発表	[まとめ・表現]	(2 時間)	(13) プレゼンテーション改善	[まとめ・表現]	(4 時間)	(14) 学年での発表会・Web 発信	[まとめ・表現]	(1 時間)		(15) 単元のまとめ	[まとめ・表現]	(1 時間)	
(1) オリエンテーション	[課題の設定]	(1 時間)																																																									
(2) インターネットによる調べ学習①	[情報の収集]	(1 時間)																																																									
(3) 「収集のガイド」作成		(1 時間)	【事例有】																																																								
(4) インターネットによる調べ学習②	[情報の収集]	(2 時間)																																																									
(5) 収集した情報の整理	[整理・分析]	(2 時間)																																																									
(6) 「整理のガイド」作成		(1 時間)																																																									
(7) 地域で働く人との交流	[情報の収集]	(4 時間)																																																									
(8) 福祉に関する課題の整理	[整理・分析]	(2 時間)																																																									
(9) 自分たちにできることの分析	[整理・分析]	(2 時間)																																																									
(10) 「発信のガイド」作成		(1 時間)																																																									
(11) プレゼンテーション作成	[まとめ・表現]	(5 時間)	必要に応じて再度「情報の収集」「整理・分析」																																																								
(12) 専門家への発表	[まとめ・表現]	(2 時間)																																																									
(13) プレゼンテーション改善	[まとめ・表現]	(4 時間)																																																									
(14) 学年での発表会・Web 発信	[まとめ・表現]	(1 時間)																																																									
(15) 単元のまとめ	[まとめ・表現]	(1 時間)																																																									

本時のねらい (第3時)

正確な情報を収集する方法について学級全体で検討することで、適切な情報収集の方法について理解することができる。

生徒に示す本時のねらい

正確な情報を収集する方法について考え、「収集のガイド」を作成しよう。

学習過程

段階	学習内容・生徒の活動	時間(分)	○指導上の留意点 ◇評価 ◎情報活用能力育成の視点
導入	1 本時の学習内容を確認する。 本時のねらい 正確な情報を収集する方法について考え、「収集のガイド」を作成しよう。	5分	○ 外部に情報発信する際には、正確な情報を収集する必要があることに気付かせる。
展開	2 「マイ情報活用ガイド」の収集の部分に、正確な情報を収集するときに必要なことや有効な方法を記入する。(下図①)	5分	◎ 小学校までの経験や前時までの活動を振り返り、どのような方法が有効か個人で考えさせる。【ポイント】
	3 個人の考えをグループで発表し、班としての意見をまとめ、班の「収集のガイド」に記入する。(下図②) ※期待する内容 日付・情報源の確認、複数から収集、検索ワードの工夫、広告に注意、要点をメモする等 (情報活用ガイドは更新していくため、本時はすべての内容が生徒から出なくてもよい)	10分	○ 具体的な表現になっているか、誰でも理解できるかという観点で、班の項目を検討させる。 ○ 班員のよい意見は、「マイ情報活用ガイド」にメモさせる。
	4 班の「収集のガイド」を学級全体で発表し合う。	10分	○ 班の「収集のガイド」を大型テレビに投影しながら発表させる。 ○ 他の班のよい意見は、「マイ情報活用ガイド」にメモさせる。
	5 学級全体の「収集のガイド」に入れたい内容をフラッシュカードに書き、黒板に掲示する。	5分	○ 他の班の意見も参考にして、具体的な表現でフラッシュカードに記入させる。
	6 学級の「収集のガイド」の内容を検討する。(下図③)	10分	○ 黒板に掲示したフラッシュカードを全体で確認し、ガイドの内容を検討させる。同じような内容がある場合は、具体性や分かりやすさなどの観点で、よりよいものを選択させる。【ポイント】
まとめ	7 本時の振り返りをする。	5分	◎ 学級で作成した「収集のガイド」を全体で確認し、ガイドに基づいて自分の情報収集を振り返らせる。 ◇ 「収集のガイド」を基に、自身の情報活用を評価し、改善点を挙げることができる。【知識・技能】(ワークシート)

