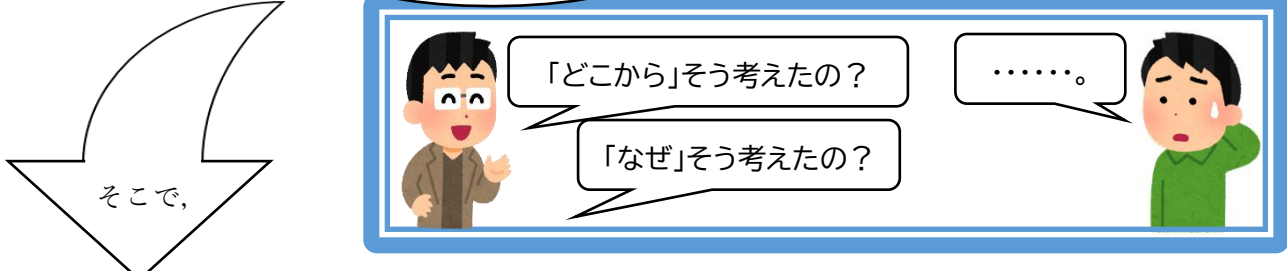


自分の思考過程や考えを可視化，顕在化させる活動の工夫

根拠や理由を明らかにして自分の考えをまとめる単元づくり

今までの「読むこと」領域の考えの形成段階で、
こんな場面はありませんでしたか？



単元の見通し

構造と内容の把握

精査・解釈

【本指導案】

考えの形成，共有

「走れ」メロスを読んで、その魅力を説明するのか。
一回読んだだけじゃ分からないな。

クライマックスの描写が素敵だな。
どこからそう感じるのだろう？
なぜ、そう感じるのだろう？

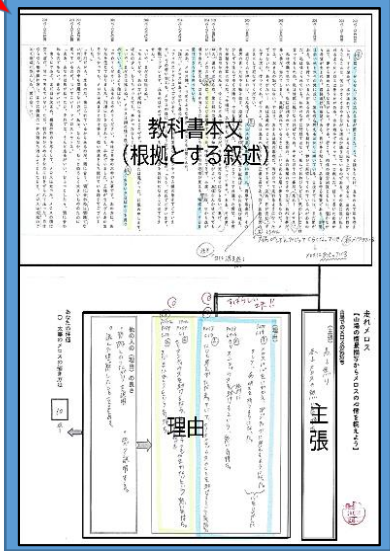
情景描写の色彩表現が素敵だな。
どこからそう感じるのだろう？
なぜ、そう感じるのだろう？

「シラーの人質」と比べると、より面白さが分かった。
どこからそう感じるのだろう？
なぜ、そう感じるのだろう？

「走れメロス」の魅力は、10点中何点？
(スケーリング)
何時間目に考えたことからそう考えたの？
(学習内容を根拠に)
なぜ、その点数を付けたの？ (理由)



根拠や理由を明らかにしやすい
ワークシートの工夫



アクティブ・ラーニングの視点による授業改善のポイント

教科書から根拠となる叙述を見付けることが苦手な生徒もいます。そこで、ワークシートの構成を工夫して、根拠となる叙述を見付けやすくしました。
そして、精査・解釈の段階で、根拠や理由を明らかにして考える場面を繰り返し設けました。根拠や理由を明らかにする場面を繰り返すことで、考えをまとめる力が高まります。