

各教科の評価計画の例（高等学校外国語科）

英語コミュニケーションⅠ「書くこと」領域

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価資料 1	パフォーマンステスト	パフォーマンステスト	パフォーマンステスト
評価資料 2	ペーパーテスト (単元テスト)	言語活動等の観察 【加味】	言語活動等の観察 【加味】
評価資料 3	ペーパーテスト (定期考査)		振り返りシート等の 記述分析【加味】
備考			※思考・判断・表現と 一体的に評価する

各教科の評価の実際 の例 高等学校外国語科 第1学年

英語コミュニケーションⅠ「書くこと」領域の「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」

1 単元の目標

日常的な話題（集団におけるリーダーシップ）について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともに書いて伝えることができる。

2 評価規準

思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読み手に自分の考えを理解してもらえるように、日常的な話題（集団におけるリーダーシップ）についての情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えている。	読み手に自分の考えを理解してもらえるように、日常的な話題（集団におけるリーダーシップ）についての情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。

各教科の評価の実際 の例 高等学校外国語科 第1学年

英語コミュニケーションI 「書くこと」領域の「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」

3 評価の方法

単元末にパフォーマンステストを実施する。

4 パフォーマンステストについて

(1) テスト内容

外国に住む同年代の友人から来たEmailを読み、そこに書かれた質問（以下参照）に対する自分の考えを英語で書く。

Dear Taro

How have you been?

A month ago, I was chosen as captain of the basketball team. I was happy but I'm a little depressed these days because some of my teammates are not motivated. I know I need to say something to them but I have no idea what to say. I don't want to hurt their feelings. Taro, what should I say to them? Give me your idea!

Regards,

Jack

各教科の評価の実際 の例 高等学校外国語科 第1学年

英語コミュニケーションⅠ「書くこと」領域の「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」

(2) 指示内容

解答用紙（以下参照）の下線部に、自分の考えとその理由を2文以上の英語で書き、Emailを完成させなさい。ただし、それぞれの英文は5語以上で書くこととする。

.....

Dear Jack

Here's my answer. _____ I hope my advice will help you.

Keep in touch,

Taro

(3) テストの時間

授業中の20分を使い実施する。

各教科の評価の実際 の例 高等学校外国語科 第1学年

英語コミュニケーションⅠ「書くこと」領域の「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」

(4) 採点の基準

本単元の評価規準を基に作成した以下のルーブリックを用いて、「思・判・表」及び「態度」を一体的に採点する。「態度」については、単元指導中に見取った言語活動への取組の様子等を加味して評価する。

	A	B	C
思考・判断・表現	語数等の条件を守りながら、チームメイトに言うべき言葉を提案し、その言葉を提案した理由を、チームメイトの感情や、キャプテンとしてのJackの立場に配慮しながら書いている。	語数等の条件を守りながら、チームメイトに言うべき言葉を提案し、その言葉を提案した理由を書いている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	語数等の条件を守りながら、チームメイトに言うべき言葉と、その言葉を提案した理由を、チームメイトの感情や、キャプテンとしてのJackの立場に配慮しながら書こうとしている。	語数等の条件を守りながら、チームメイトに言うべき言葉と、その言葉を提案した理由を書こうとしている。	Bを満たしていない。