

(様式)

授業改善の工夫	自分の考えを整理・深化させる活動の工夫
---------	---------------------

国語科 学習指導案 第3学年	
単元名	小説 「山月記」 中島敦（東京書籍）
単元のねらい	登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考えることができる。
単元の流れ	<p>「山月記」（総時数14時間）</p> <p>第1時 本文の通読，語句の意味調べをする。</p> <p>第2時 第一段落を読み，李徴の人物像を捉える。</p> <p>第3～4時 李徴が虎になった経緯を読み取り，李徴の自己受容の過程を理解する。</p> <p>第5～10時</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・李徴の告白から，自分の行いに対する後悔や詩作への執着を読み取る。</li><li>・李徴の即興の詩を読み，虎となった李徴の心情を解釈する。</li><li>・作者の表現の工夫について考察する。</li></ul> <p>第11時</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「人虎伝」のあらすじを読み，「山月記」と比較する。</li><li>・問いに対する自分の考えを「マイアンサーカード」を用いて整理する。</li></ul> <p>第12時 ワールド・カフェの活動を行う。【事例有】</p> <p>第13時 自分の考えの再構築を行う。</p> <p>第14時 全体のまとめをする。</p>
準備物	教科書，ノート 模造紙，マジックペン，タイマー（ICT機器で代用可）

The diagram illustrates the 'My Answer Card' (マイアンサーカード) process. It consists of several vertical boxes and arrows. On the left, a box contains the text '問いに対する自分の考えを書く' (Write your own thoughts in response to the question). An arrow points from this box to a central box containing 'なぜそう考えたかという理由を書く' (Write the reasons why you thought that way). From this central box, an arrow points to a box on the right containing '本文から、自分の考えの根拠となる部分を抜き出して書く' (Extract and write the parts of the text that serve as evidence for your thoughts). To the right of this box is another box with '根拠(教科書に書いてあること)' (Evidence (what is written in the textbook)). Further right is a box with 'Q 本時の課題を書く。' (Write the lesson's task). On the far right, a vertical box contains '山月記(教科書P. 行目) 科目 番号' (Yamatsuki (Textbook P. Line) Subject Number).

マイアンサーカード

本時のねらい（第12時）

ワールド・カフェの活動を通して，他者の考えを受容しながら，交流によって新たな視点を獲得し，自分の考えをより確かで説得力のあるものに変容させたり深めたりすることができる。
--

生徒に示す本時のねらい

「作者は『山月記』で，虎となった李徴を通して何を描きたかったのか。」という問いについて，ワールド・カフェの手法を通して自分の考えを広げたり深めたりしよう。
---

