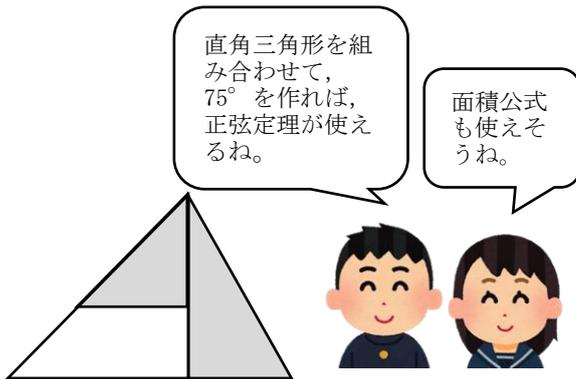


自分の考えを整理・深化させる活動の工夫

「求めて終わり」ではないことを意識付ける

課題を追究し、一定の結果を得ることができた時点で満足してしまう生徒がいます。その結果について、それがどんな意味や価値をもつのか、さらに追究できる生徒の姿を目指した実践です。

どうすれば $\sin 75^\circ$ の値を求められるのだろう？



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

だから…



アイデアを出し合い、見事 $\sin 75^\circ$ の値を求めることができました。



ポイント!

教師が新たな視点から問い直すことによって、新たな追究活動への展開を促します。

導き出された数値について、教師が三角関数の値との関係を問うことによって、それらが $\sin 30^\circ$ や $\sin 45^\circ$, $\cos 30^\circ$ や $\cos 45^\circ$ の値に置き換えられていくことに気付き、 $\sin(30^\circ + 45^\circ)$ を表現することができました。

その上で、教師が加法定理について知らせることで、実感を伴う理解へとつなげることができました。

アクティブ・ラーニングの視点による授業改善のポイント

得られた結果について、既習事項と比較したり、関連付けや統合を図ったりするための時間を大切にすることが、生徒たちの探究的に学ぶ姿を引き出していくことにつながります。