

自分の考えを整理・深化させる活動の工夫

日常生活との関わりを自ら考え伝え合う「私の授業」

これまで多く行われてきた知識伝達型の授業では、学習内容と日常生活との関連付けを教師が行ってききました。これでは、学習内容と日常生活との関わりを生徒自らが考えることが難しくなります。日常生活や社会と密接に関係するSDGs(持続可能な開発目標)の視点を活用し、生徒自身が学習内容と日常生活との関わりを考えることで深い学びにつなげることができる実践を紹介します。



生徒自らが学習内容と日常生活との関わりを考え、互いに伝え合う!

～学習の流れ～

**「自分事化シート」作成**  
(単元導入時と終末時に  
1時間ずつ実施)

1. 単元の重要語句(例 微生物)が中央に書かれたA3用紙を用い、関係すると考える語句や絵を自由に書き、関係するものどうしを線でつなげる。  
2. 関係すると考えるSDGsのシールを貼り、選んだ理由も記述する。

**「私の授業」づくり**  
(小單元ごとに1時間で実施)

**① 語句を整理する**  
単元の重要語句が1つずつ書かれた複数枚のカードを関係性を考えながら並べる

これとこれは関係してるよね      そうだね

**③ 互いに伝え合う**  
作成したワークシートの内容を互いに伝え合い、感想を書く

相手に伝わるようにわかりやすく説明したいな

**② 「私の授業」ワークシート作成**

「私の授業」：「1身のまわりの微生物」(研修P90-91)

**1 整理した語句及びその説明を記述する**  
**2 日常生活との関わりを記述する**

関連するSDGs及び選んだ理由を記述する

SDGsとの関わりを考えると、日常生活との関わりが考えやすくなる!

伝え合いの感想

ルーブリック評価

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善のポイント

SDGsの視点を活用し、生徒自身に学習内容と日常生活との関わりを見いださせることで、生徒の自分で調べたい、他者に伝えたいという思いを引き出し、主体的な活動につながります。自分で調べて記述することで、学習内容を自分事と捉えることにつながり、他者にわかりやすく伝えようとすることで理解が深まります。また、学習内容とSDGsとの関係を考えることは、学ぶことの有用性を実感させることにもつながります。

(様式)

授業改善の工夫	自分の考えを整理・深化させる活動の工夫
---------	---------------------

高等学校理科（科学と人間生活）学習指導案		情報システム科 第1学年
単元名	「微生物とその利用（身のまわりの微生物）」	
単元のねらい	微生物に関する観察，実験を行い，微生物のはたらきを人間生活と関連付けて理解する。	
単元の流れ	全9時間 ①「自分事化シート」作成と身のまわりの微生物—1（観察計画） ②身のまわりの微生物—2（観察） ③身のまわりの微生物—3（「私の授業」1回目）【事例有】 ④発酵食品（「私の授業」2回目） ⑤乳酸発酵とアルコール発酵（「私の授業」3回目） ⑥微生物と医薬品（「私の授業」4回目） ⑦生態系における微生物（「私の授業」5回目） ⑧環境浄化と微生物（「私の授業」6回目） ⑨「自分事化シート」作成と単元の振り返り	
準備物	教科書，「自分事化シート」，「私の授業」ワークシート	

本時のねらい（第3時）

身のまわりのさまざまな微生物を分類し，日常生活と関連付けて理解する。

指導過程

段階	学習活動	時間 (分)	◇指導上の留意点 ◆評価基準【観点】(評価方法)
導入	1 前時の振り返りを行う。	3	◇前時に自分たちで観察した身のまわりの微生物の写真を配布し，振り返らせる。
	2 本時の学習内容を知る。	2	
身のまわりに存在するさまざまな微生物を分類し，日常生活と関連付けて理解しよう。			
展開	3 「私の授業」ワークシートを作成する。 【ポイント】 (1) 班ごとに，微生物のグループ名が1つずつ書かれた複数枚の語句カードを，語句の関係性を考えながら整理する。 (2) 語句カードで整理したグループ名を「私の授業」ワークシートに書き，その説明を情報端末等で自由に調べて自分の言葉で記述する。その際，前時に観察した微生物の写真を分類しながら貼る。 (3) (2) の記述内容と日常生活及びSDGsとの関わりを考えて「私の授業」ワークシートに記述する。	5  2 5	◇自由に意見を出しやすいように，間違ってもよいことを伝える。  ◇語句の関係性を正しく理解させるために，整理した語句を正しい並びに修正させ，「私の授業」ワークシートに記述させる。 ◆身のまわりに存在するさまざまな微生物を，日常生活と関連付けて理解している。 【知】(ワークシート) A：身のまわりに存在するさまざまな微生物を，日常生活及びSDGsと具体的に関連付けて理解している。 C：身のまわりにはさまざまな微生物が存在し，日常生活と具体的に関わっている場面が多くあることを助言する。
	4 作成した「私の授業」ワークシートの内容を互いに伝え合う。【ポイント】 教師役(話す)と生徒役(聞く)に分かれて互いに伝えあい，生徒役は教師役のワークシートに教師役へのコメントを書く。	1 0	◇教師役は記述をそのまま読むだけでなく，生徒役に分かりやすく伝えるように説明の仕方を自分なりに工夫するよう助言する。
まとめ	5 本時の学習内容をもとに，「私の授業」ワークシートに示したルーブリック評価に取り組む。	5	◇作成したワークシートをもとに，身のまわりにはさまざまな微生物が存在し，日常生活とさまざまな場面で関わっていることを振り返らせる。

