

振り返る中で、児童をほめたり認めたりしている

児童の実態を把握したい！！

児童はこれまで学んだことがきちんと身に付いているのかな？

授業で大切なことが何かわかっているのかな？

児童は自分たちの変容に気付いているのかな？



「一枚ポートフォリオ評価」

学習前
水溶液とはどのようなものですか。
ものが水に溶けた液。

9月28日(金)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・理科の実験を行う前とその時の約束。
・固体、液体、気体の状態について
○感想や疑問など自由に書きましょう
・「A」と「B」と「C」とは全然色なのか。
おぼていてい

既習の学習が身に付いていないなあ。

10月4日(木)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・水溶液の種類は、自分に頼るもので確かめられるのか？
おぼていてい

学習後
水溶液とはどのようなものですか。
同じ水溶液でも酸性・中性・アルカリ性があり、気体や固体が溶けているものがあるもの、それぞれ性質がある。

11月6日(火)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・もの性質とは異なる性質を色で示しているのが蒸発させた液ということ。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・アルミ、鉄は、あわは出ないけど、水溶液になったこと。
おぼていてい

学習前後を振り返って何が分かりましたか？今日の学習を通して何がどのように変わりましたか？感想でもかまいません。自由に書きましょう。

水溶液には、他の水溶液にはない、その水溶液だけの特ちょうがあることを知った。
・五年生までは、水溶液は、ただのものが溶けた液だと思っていたけど、固体や気体が溶けてたり、性質が異なりするものだと分かった。

10月24日(水)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・どんな固体が溶けても蒸発させて必ず出てくること。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・最初は緑色だった鉄が溶けた水溶液が、なぜ蒸発すると、黄色い液体の残るのか。
おぼていてい

学習前後でこんなにも変化がみられたなあ～。

10月25日(木)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・電気を通す、磁石につく、塩酸に溶かす、水に溶かすというそれぞれの実験方法。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・電気を鉄、アルミに通して、2つとも電気がついたことのように区別すればいいのよ。
おぼていてい

よくわかっていないから、明日もう一度復習しないとイケないなあ。

10月29日(日)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・塩酸にキサンを混ぜると塩化水素が出ること。
・気体にはあくが深いこと。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・アルミ、鉄は、溶けること。
おぼていてい

子どもたちは、こんなことを考えているんだなあ。

10月22日(月)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・二酸化炭素を液体に溶ける(気体)ということ。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・二酸化炭素が水に溶けたら、酸も水に溶けるのか。
おぼていてい

10月16日(水)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・リトマス紙で酸性に色変化すること。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・酸性は赤に変化して、アルカリ性は青に変化すること。
・二酸化炭素をリトマス紙に溶かすこと。
おぼていてい

10月17日(水)
○今日の授業で一番大切だと思ったこと
・B、E、Fは蒸発して、白ものが出てきたこと。
○感想や疑問など自由に書きましょう
・なぜ「B、E、F」は出てきたのか。「A、C、D」は出てこなかったのか。
おぼていてい

アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善のポイント

- ① 単元学習前後に単元を貫く本質的な問いに回答する欄，授業で何が大切だと思っていたかを毎時間記入する欄，単元の学習前後でどのような変容があったかを記入する欄の3つを必ず1枚の紙に含めます。
- ② 評定のために用いるのではなく，児童の実態把握や授業の自己評価を目的として使用し授業改善のためのツールとして使用しましょう。前向きなコメントを記入すれば，児童のやる気もアップします。