

授業改善の工夫	発展性をもたせ、探究的な学びにつなげる工夫
---------	-----------------------

小学校社会科 第6学年 「日本の歴史」	
単元名	「武士の世の中」
単元のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・武士による政治について、平清盛や源頼朝、源義経、北条時宗の働きに着目して、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて地図や年表などの資料で調べ、これらの事象を関連付けたり総合したりして、武士による政治が始まったことを理解できるようにする。</li> </ul>

○ 単元の評価規準

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、鎌倉に幕府が置かれた頃、武士による政治が始まったことを理解している。</li> <li>・地図などの資料で歴史上の出来事の位置や広がりなどを読み取る技能、調べたことを白地図や年表などに適切に整理する技能などを身に付けている。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象の見方・考え方を働かせ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて調べ、これらの事象を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、文章で記述したり説明したりすることができる。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・武士による政治を調べ、学習問題の解決に向けて意欲的に追究し、現在の自分たちの生活と歴史との関わりや歴史を学ぶ意味を考えようとしている。</li> </ul>

○ 単元の指導計画

時数	学習活動	評価規準
1	<p>武士の生活の様子を知り、武士と貴族との違いを比較して、武士がどのような願いをもっていたかについて話し合う。</p> <p>武士はどのようなくらしをしていたのだろうか。</p>	武士の生活の様子から、武士はどのような思いや願いをもっていたのかを考えようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)
2	<p>源氏と会津の武士の結びつきや当時の会津のくらしについて歴史家に学ぶ。</p> <p>武士の時代の会津のくらしはどのようなものだったのだろうか。</p>	当時の武士の様子について興味や関心をもって聞いたり、質問したりしている。(主体的に学習に取り組む態度)

3	<p>永和地区に残る鎌倉時代のやかた跡について調べ、日本の歴史と地域の歴史を関連づけて考える。(見学・調査)</p> <p>実際のやかた跡はどのようなになっているのだろうか。</p> <p><b>【学習問題】</b> 武士の登場によって、どのような世の中になったのか。</p>	<p>地域にある鎌倉時代の武士のやかた跡を見学し、教科書の学習内容との共通点や相違点を考えている。(思考・判断・表現)</p>
4	<p>絵図や年表などの資料から、平氏と源氏が力をつけて政治を動かすようになったことを調べると共に、源平合戦で源頼朝が勝利し、鎌倉に幕府を開いたことを理解する。</p> <p>当時源氏は劣勢だったにもかかわらず、優勢だった平氏に勝つことができたのはなぜか。</p>	<p>武士の政治の始まりについて、絵図や年表などの資料を活用して調べ、武士が力をつけて政治を動かすようになっていったことを読み取っている。(知識・技能)</p>
時間外	<p>授業で学んだことに関連させて家庭学習でさらに追究する。</p> <p>源頼朝が源平の戦いで活躍した弟の源義経をなぜ殺そうとしたのか。</p>	
5	<p>源頼朝は、ご恩と奉公の関係で武士たちを従えたことや、朝廷の軍を破ってその力が西国にまで及ぶようになったことを理解する。</p> <p>鎌倉幕府が朝廷の攻撃を退けることができたのはなぜか。</p>	<p>鎌倉幕府がご恩と奉公の関係で武士たちを従えたことや、朝廷の軍を破ってその力が西国まで及ぶようになったこと理解している。(知識・技能)</p>
6	<p>鎌倉幕府が衰退した理由を元との戦いに関連付けて考察し、ご恩と奉公で結びついていた主従関係が崩れていったことを考える。</p> <p>元の攻撃を退けることができたにもかかわらず、鎌倉幕府が衰退したのはなぜか。</p>	<p>鎌倉幕府が衰退した理由を元との戦いに関連付けて考察し、元との戦いの後、ご恩と奉公で結びついていた幕府と武士の信頼関係が崩れていったことを理解している。(知識・技能)</p>
7	<p>武士の発生から元寇までの主な出来事と人物の願いや働きを相互に関連づけて、新聞にまとめて振り返る。</p> <p>鎌倉時代からの武士の政治の始まりについて、特徴的な出来事や関わりを3つ挙げて、新聞に表現しよう。</p>	<p>武士の発生から元寇までの主な出来事と人物の願いや働きを相互に関連づけて、新聞にまとめることができている。(思考・判断・表現)</p>