

発展性をもたせ、探究的な学びにつなげる  
見方・考え方を働かせ、多様な考えをもたせる

## 児童の問いを生かした問題にしたい！！



T：これは、ウズベニアオイのお茶（マローブルーなど）です。

C：レモンを入れるとピンク色になった！！

C：重曹を入れると青色になった！！

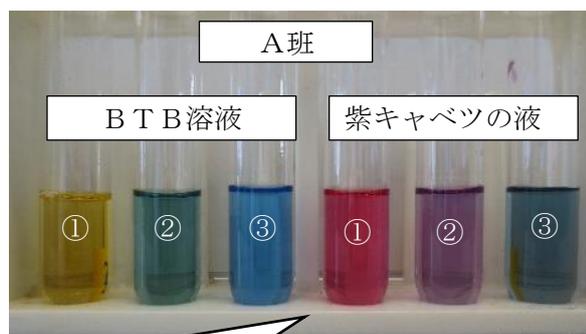
C：何で色が変わるのかな？

ポイント！

## 児童の興味・関心を高める

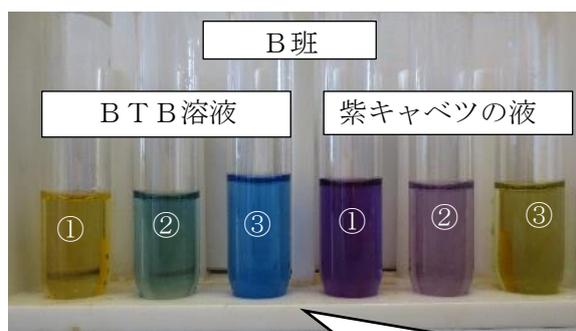
A班 ①塩酸 ②水道水 ③重曹水

B班 ①ミョウバン水 ②食塩水 ③アンモニア水



C：どの班も同じことをしたのに、なぜ班によって色が変わったのかなあ。

比較の考え方



C：透明な液体だったけれど、班によって中身が違うのではないかな？

質的な見方

ポイント！

## 児童から疑問を引き出す

疑問を共有し、児童が「解決してみたい」と思うような問題を設定

水溶液の性質を確かめるにはどうすればよいだろうか

### アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善のポイント

- ① 児童の予想を覆すような事象を提示し、興味・関心を高めます。
- ② 児童から疑問を引き出し、共有しながら全員が共通して追究できる問題設定を行います。