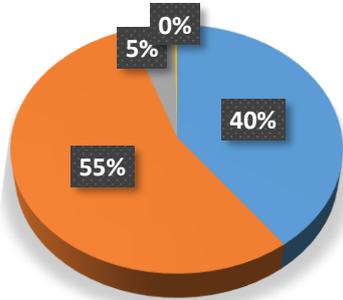


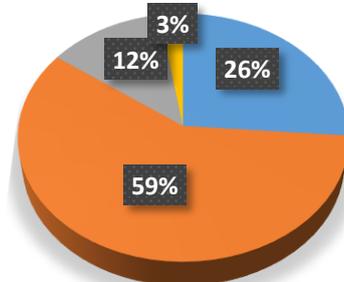
アクティブ・ラーニングを
取り入れたい教員と
アクティブ・ラーニングを
取り入れる必要性を
感じない教員の
授業改善に対する
意識の比較

〈単元や授業の前に〉
 教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。

【取り入れたいと思う教員】

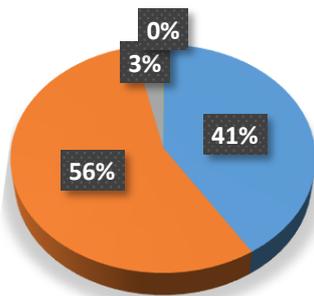


【取り入れる必要性を感じない教員】

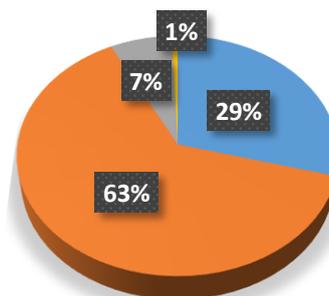


〈学習課題の設定〉
 生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。

【取り入れたいと思う教員】

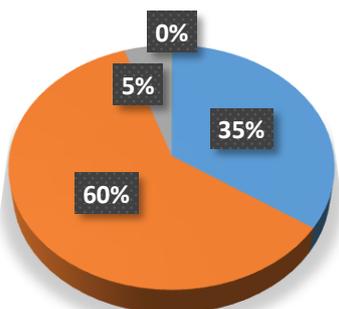


【取り入れる必要性を感じない教員】

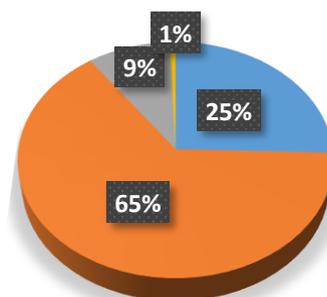


〈学習課題の設定〉
 生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



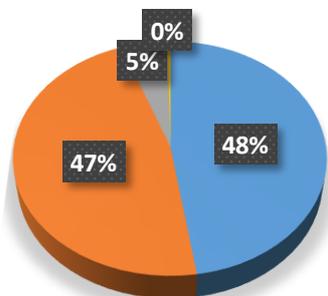
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

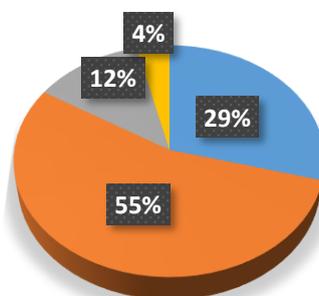
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

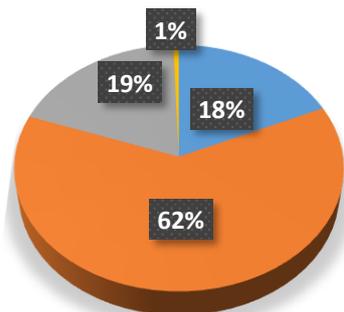
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

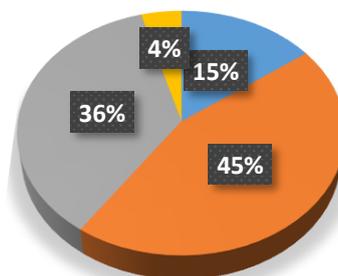
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

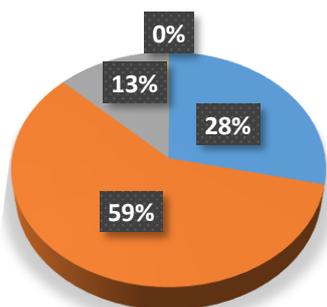
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

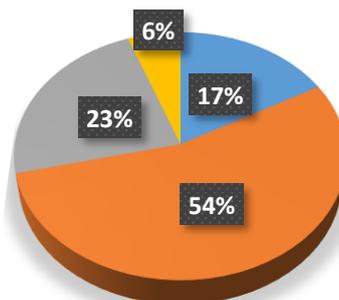
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

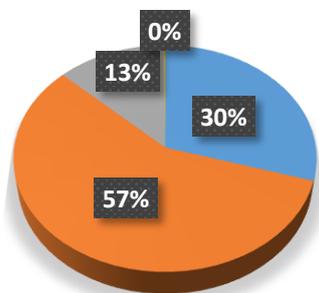
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の解決：個での活動場面〉

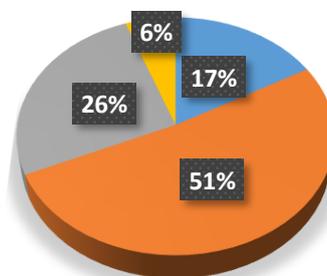
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

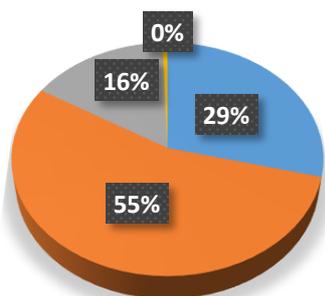
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の解決：個での活動場面〉

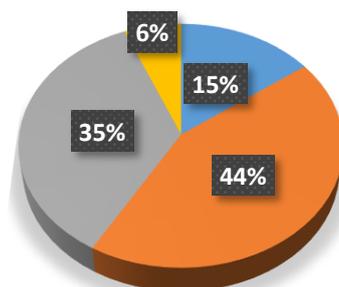
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

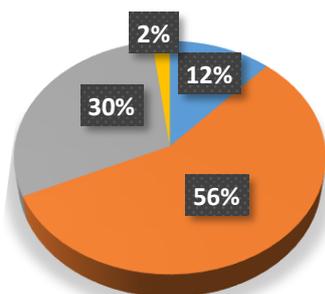
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の解決：個での活動場面〉

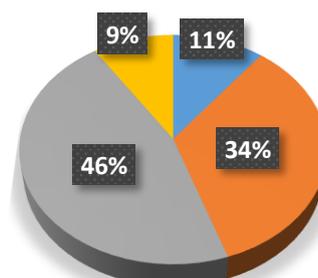
「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。

【取り入れたいと思う教員】



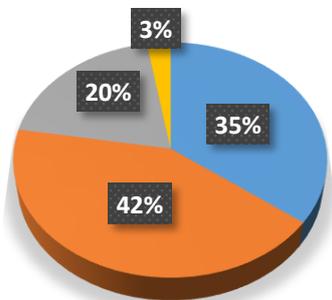
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

【取り入れる必要性を感じない教員】



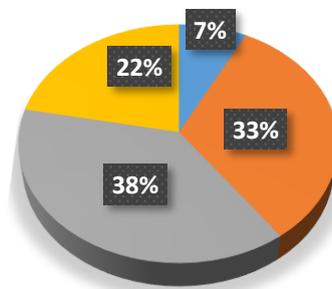
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 ペアやグループ等、学習形態を工夫していた。

【取り入れたいと思う教員】



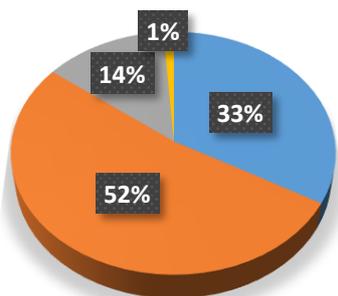
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

【取り入れる必要性を感じない教員】



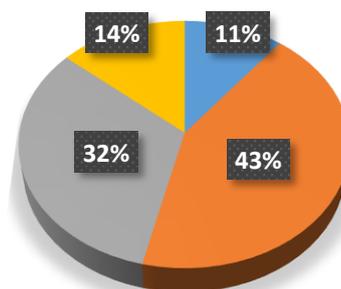
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



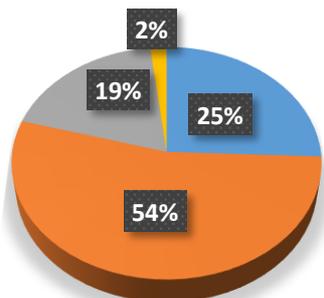
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

【取り入れる必要性を感じない教員】



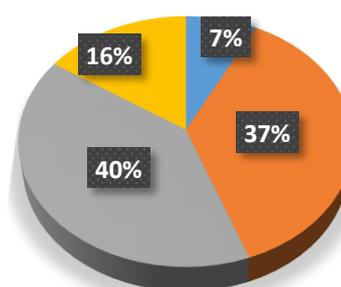
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

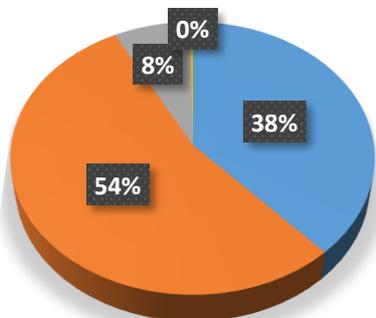
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈まとめ、振り返り〉

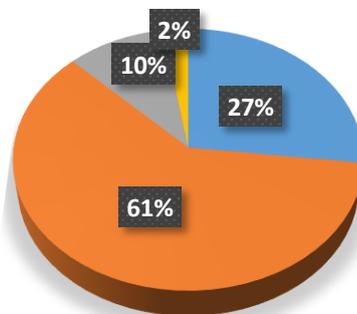
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえば
そう思う
- どちらかといえば
ちがう
- ちがう

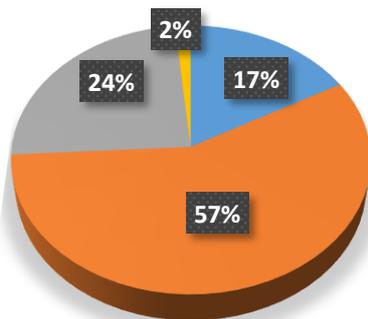
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈まとめ、振り返り〉

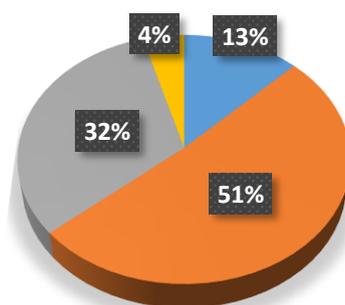
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえば
そう思う
- どちらかといえば
ちがう
- ちがう

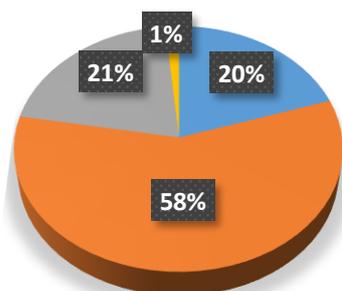
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈まとめ、振り返り〉

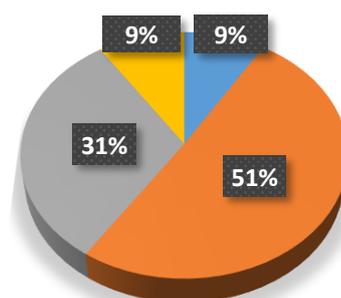
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえば
そう思う
- どちらかといえば
ちがう
- ちがう

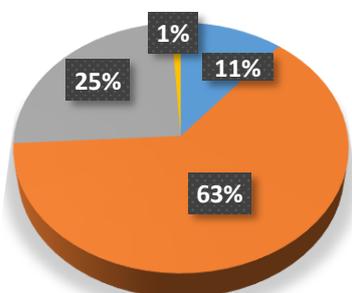
【取り入れる必要性を感じない教員】



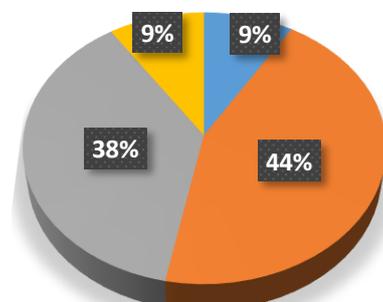
〈授業全体を通して〉

学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。

【取り入れたいと思う教員】



【取り入れる必要性を感じない教員】



- そう思う
- どちらかといえば
そう思う
- どちらかといえば
ちがう
- ちがう