

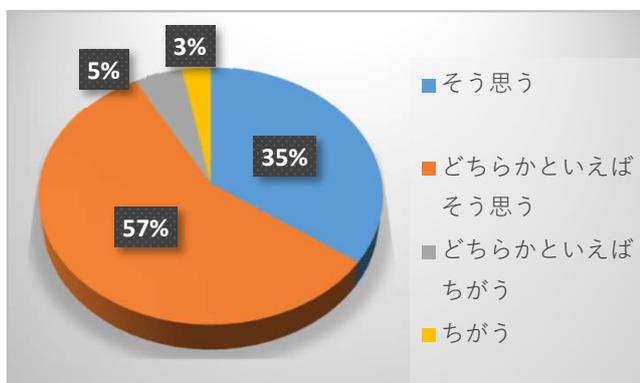
【資料】

アクティブ・ラーニングの視点を生かした 授業改善に関するアンケート結果

- 1 授業改善の視点を踏まえた日常の授業に対する
意識 資料 1 ～
- 2 アクティブ・ラーニングに対する意識（全体）
. . . 資料 7 ～
- 3 アクティブ・ラーニングを取り入れたい教員の
授業改善に対する意識 資料 13 ～
- 4 アクティブ・ラーニングを取り入れる必要性を
感じない教員の授業改善に対する意識 . . . 資料 19 ～
- 5 アクティブ・ラーニングを取り入れたい教員と
アクティブ・ラーニングを取り入れる必要性を
感じない教員の授業改善に対する意識の比較
. . . . 資料 25 ～
- 6 校内研修に対する意識 資料 31 ～

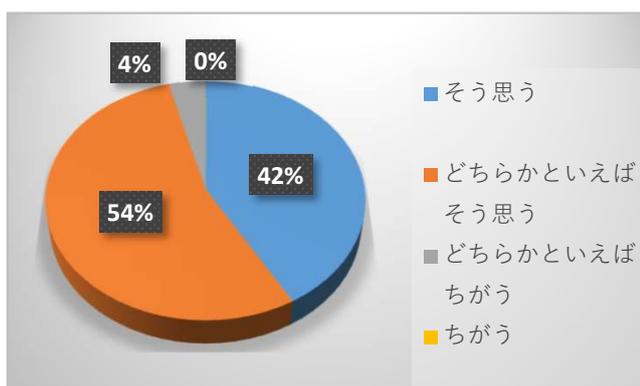
授業改善の視点を生かした
日常の授業に対する意識

〈単元や授業の前に〉
 教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



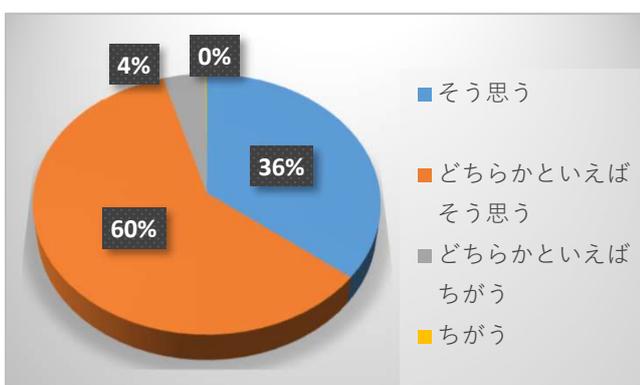
回答項目	人数	割合
そう思う	637	34.9
どちらかといえば そう思う	1042	57
どちらかといえば ちがう	93	5.1
ちがう	53	3

〈学習課題の設定〉
 生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	760	41.6
どちらかといえば そう思う	989	54.2
どちらかといえば ちがう	74	4.1
ちがう	1	0.1

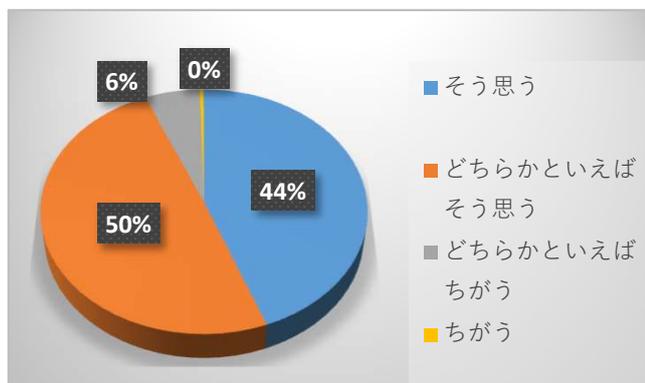
〈学習課題の設定〉
 生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	650	35.6
どちらかといえば そう思う	1095	60.09
どちらかといえば ちがう	79	4.4
ちがう	2	0.1

〈学習課題の設定〉

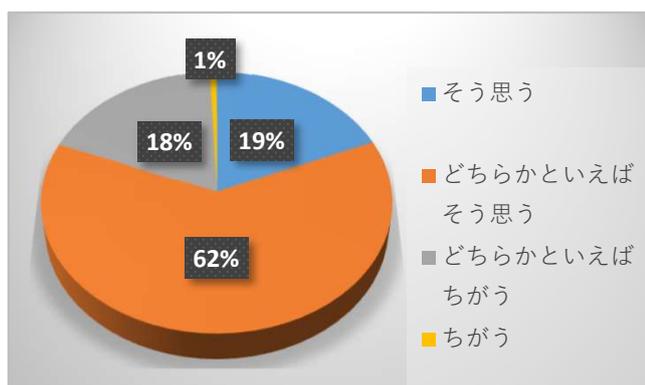
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	806	44.1
どちらかといえば そう思う	902	49.4
どちらかといえば ちがう	109	6
ちがう	7	0.4

〈学習課題の設定〉

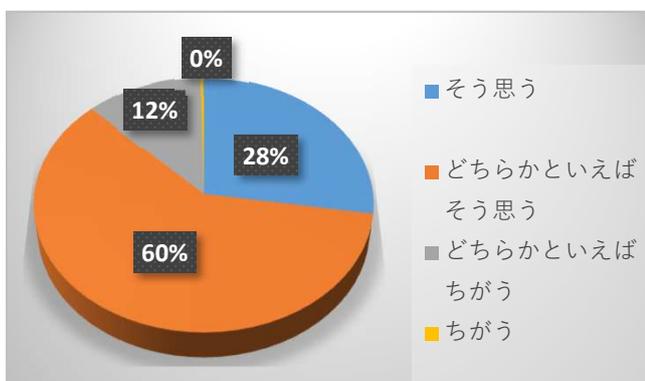
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	339	18.6
どちらかといえば そう思う	1137	60.8
どちらかといえば ちがう	333	18.3
ちがう	12	0.7

〈学習課題の設定〉

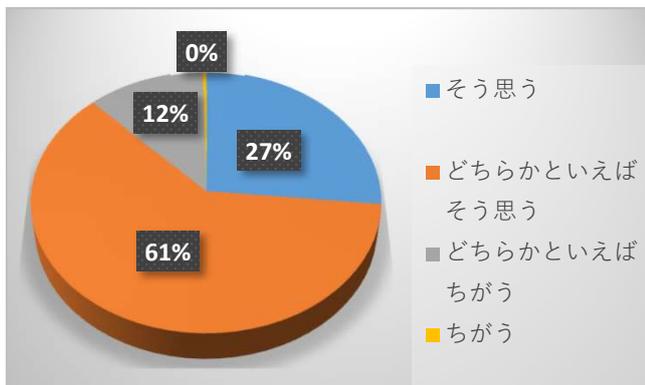
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	501	27.4
どちらかといえば そう思う	1095	60
どちらかといえば ちがう	221	12.2
ちがう	5	0.3

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

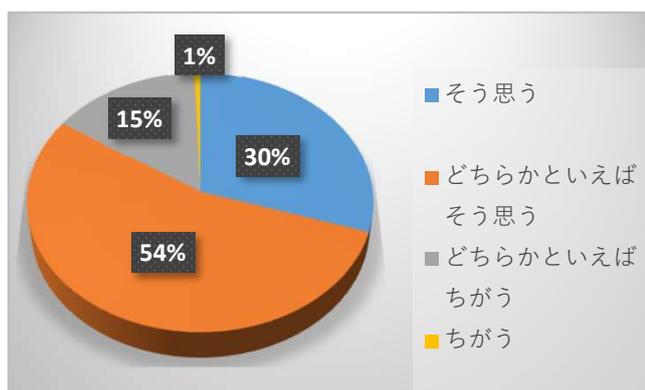
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	484	26.5
■ どちらかといえば そう思う	1117	61.3
■ どちらかといえば ちがう	214	11.8
■ ちがう	6	0.4

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

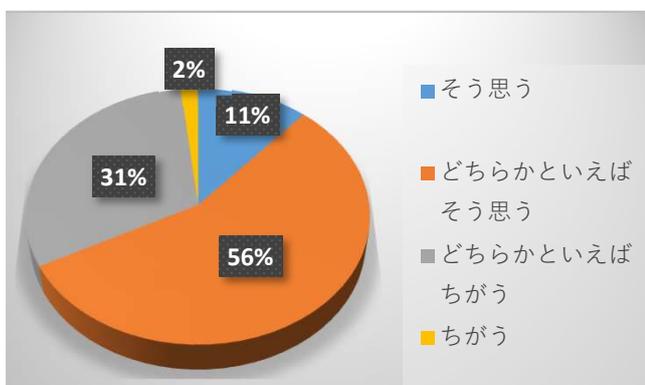
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	546	29.9
■ どちらかといえば そう思う	990	54.3
■ どちらかといえば ちがう	276	15.2
■ ちがう	10	0.6

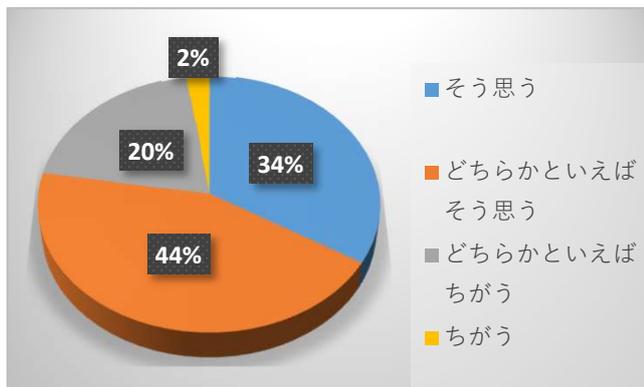
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



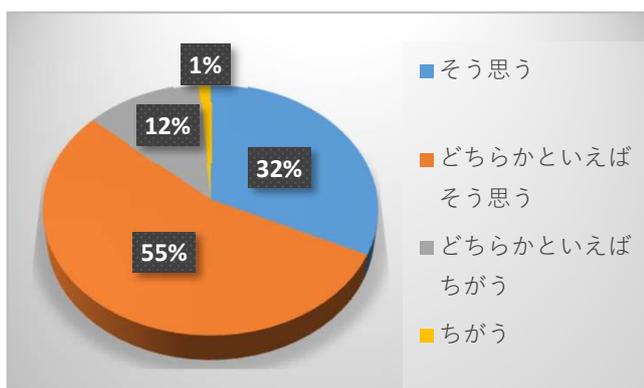
回答項目	人数	割合
■ そう思う	207	11.3
■ どちらかといえば そう思う	1018	55.9
■ どちらかといえば ちがう	562	30.9
■ ちがう	32	2.6

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



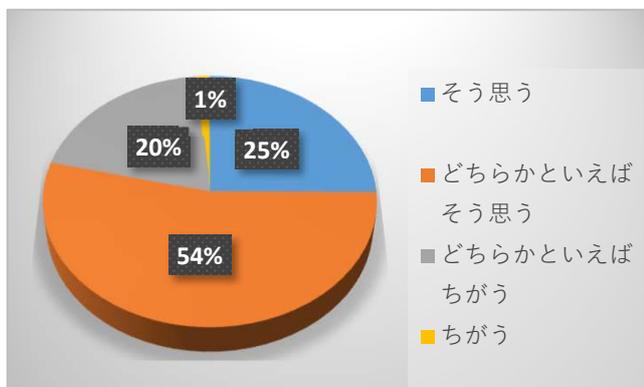
回答項目	人数	割合
そう思う	612	33.6
どちらかといえば そう思う	799	43.9
どちらかといえば ちがう	365	20.1
ちがう	42	2.4
ちがう	1	0.1

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	583	32
どちらかといえば そう思う	993	54.5
どちらかといえば ちがう	221	12.2
ちがう	22	2.3
ちがう	1	0.1

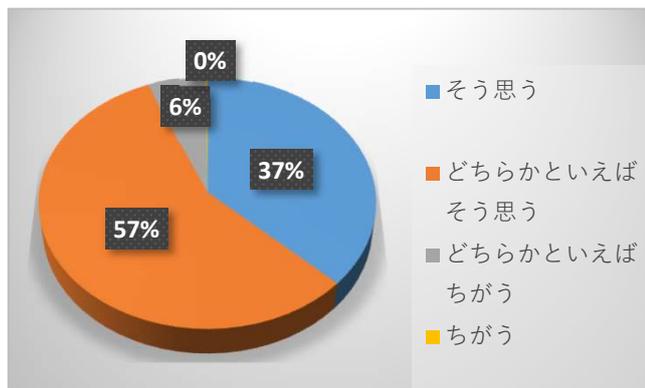
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	457	25
どちらかといえば そう思う	977	52.4
どちらかといえば ちがう	361	19.9
ちがう	26	1.5
ちがう	1	0.1

〈まとめ、振り返り〉

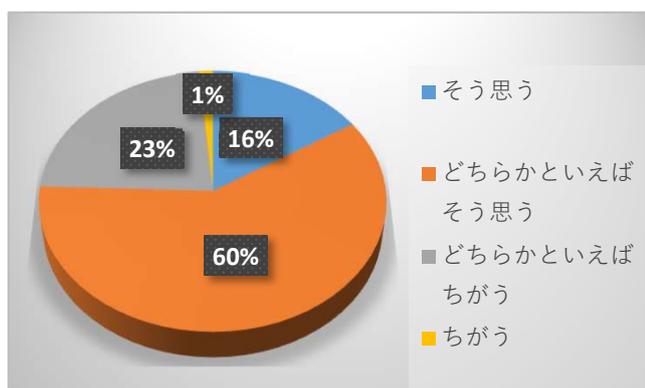
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	675	37
どちらかといえば そう思う	1034	56.7
どちらかといえば ちがう	110	6.1
ちがう	3	0.2

〈まとめ、振り返り〉

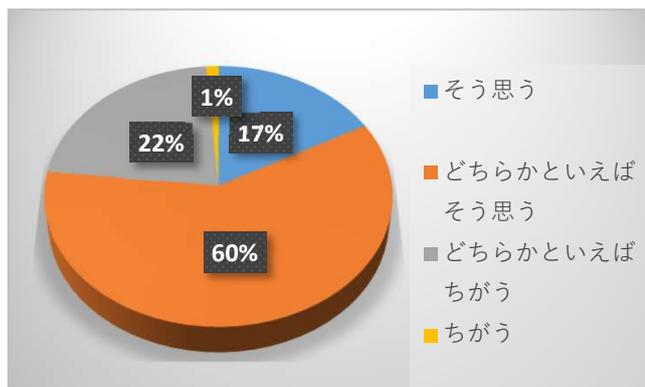
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	290	15.9
どちらかといえば そう思う	1086	59.6
どちらかといえば ちがう	420	25.0
ちがう	25	1.4

〈まとめ、振り返り〉

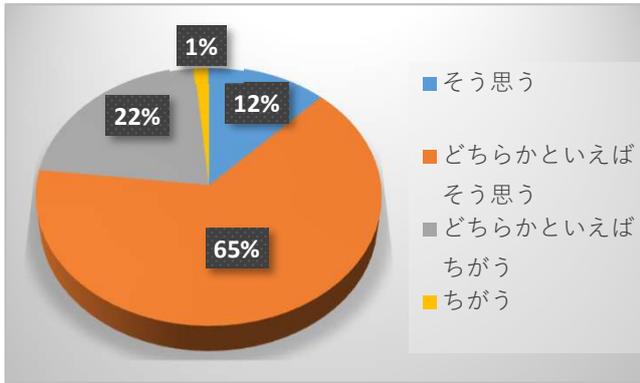
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	310	17
どちらかといえば そう思う	1088	59.7
どちらかといえば ちがう	402	21.6
ちがう	22	1.3

〈授業全体を通して〉

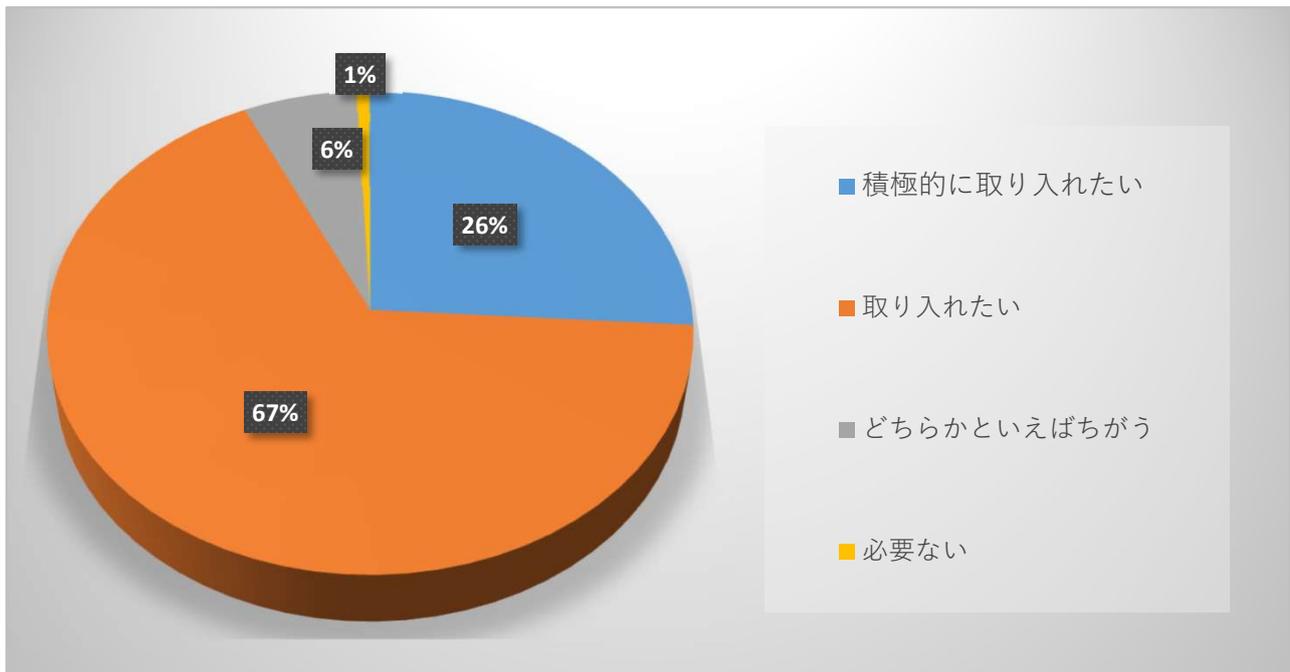
学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	221	12.1
どちらかといえば そう思う	1180	64.7
どちらかといえば ちがう	394	21.7
ちがう	27	1.5

アクティブ・ラーニングに
対する意識（全体）

授業にアクティブ・ラーニングを取り入れたい。



回答項目	人数	割合
積極的に取り入れたい（取り入れている）	475	26
取り入れたい（取り入れている）	1225	67
どちらかといえば必要ない	114	6.2
必要ない	13	0.8

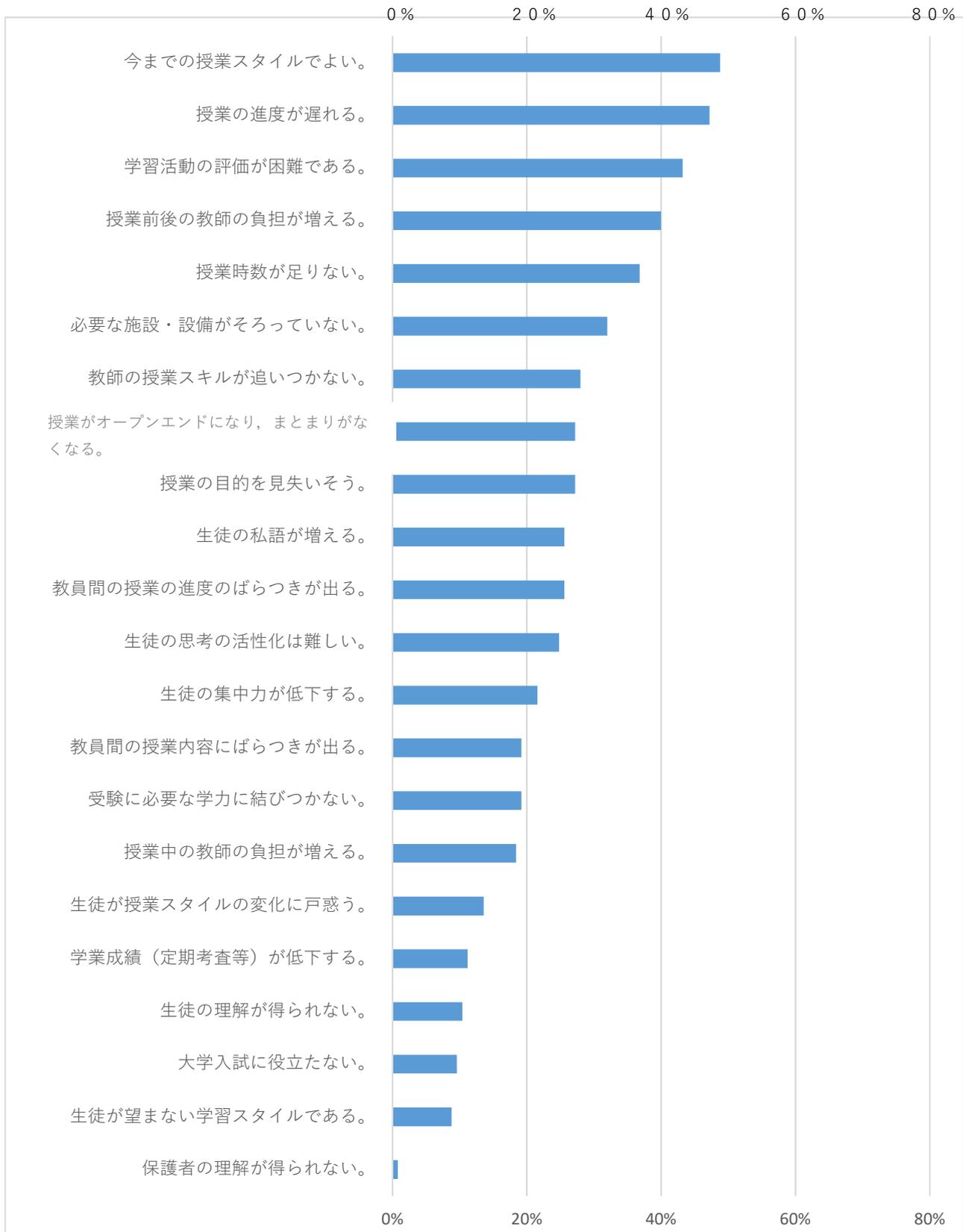
授業にアクティブ・ラーニングを取り入れたい理由について（複数選択回答可）



【授業にアクティブ・ラーニングを取り入れる理由】

No.	選 択 項 目	回答数	割合
1	自分の考えを言語で表現する力がつく。	1315	78%
2	コミュニケーション力が育つ。	1203	71%
3	主体的に考え、行動し、課題解決できるようになる。	1145	68%
4	生徒自ら主体的に学べるようになる。	1021	60%
5	他者と一緒に学ぶことを楽しめる。	1000	59%
6	学んだことが生活の場で生きる。	912	54%
7	自らの考えを深めていくことができる。	846	50%
8	生徒に協働性、協調性が育つ。	812	48%
9	社会性や協調性が育つ。	787	46%
10	知識や理解が、教科の枠を超えて統合される。	747	44%
11	身の回りの課題に気付いて、自分のすべきことが判断できるようになる。	658	39%
12	発想が豊かになる。	653	39%
13	適切に情報収集し、選択・活用できるようになる。	620	37%
14	教師とのコミュニケーションが深まる。	463	27%
15	何事にも意欲をもって取り組めるようになる。	392	23%
16	文章を読み解く力がつく。	391	23%
17	学業成績（定期考査等）が向上する。	331	20%
18	高大接続の視点から必要な学習スタイルである。	291	17%
19	あきらめず最後まで粘り強く取り組めるようになる。	249	15%
20	生徒が望む授業スタイルである。	241	14%
21	中高接続の視点から必要な学習スタイルである。	208	12%
22	大学入試や大学での授業に役立つ。	203	12%
23	学習習慣が身につく。	174	10%

授業にアクティブ・ラーニングを取り入れない理由について（複数選択回答可）



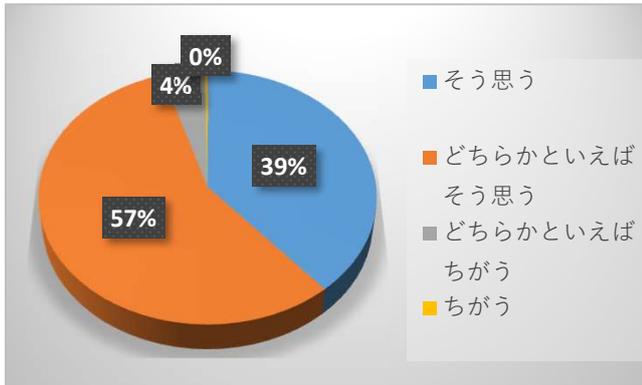
【授業にアクティブ・ラーニングを取り入れない理由】

No.	選 択 項 目	回答数	割合
1	今までの授業スタイルでよい。	61	49%
2	授業の進度が遅れる。	59	47%
3	学習活動の評価が困難である。	54	43%
4	授業前後の教師の負担が増える。	50	40%
5	授業時数が足りない。	46	37%
6	必要な施設・設備がそろっていない。	40	32%
7	教師の授業スキルが追いつかない。	35	28%
8	授業がオープンエンドになり、まとまりがなくなる。	34	27%
9	授業の目的を見失いそう。	34	27%
10	生徒の私語が増える。	32	26%
11	教員間の授業の進度のばらつきが出る。	32	26%
12	生徒の思考の活性化は難しい。	31	25%
13	生徒の集中力が低下する。	27	22%
14	教員間の授業内容にばらつきが出る。	24	19%
15	受験に必要な学力に結びつかない。	24	19%
16	授業中の教師の負担が増える。	23	18%
17	生徒が授業スタイルの変化に戸惑う。	17	14%
18	学業成績（定期考査等）が低下する。	14	11%
19	生徒の理解が得られない。	13	10%
20	大学入試に役立たない。	12	10%
21	生徒が望まない学習スタイルである。	11	9%
22	保護者の理解が得られない。	1	1%

アクティブ・ラーニングを
取り入れたい教員の
授業改善に対する意識

〈単元や授業の前に〉

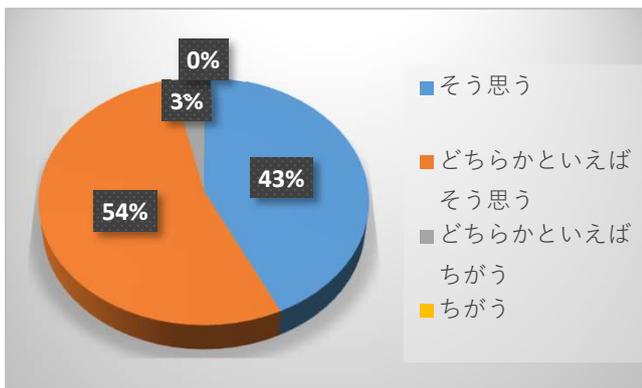
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



回答項目	人数	割合
そう思う	657	38.7
どちらかといえば そう思う	960	56.5
どちらかといえば ちがう	75	4.5
ちがう	5	0.3

〈学習課題の設定〉

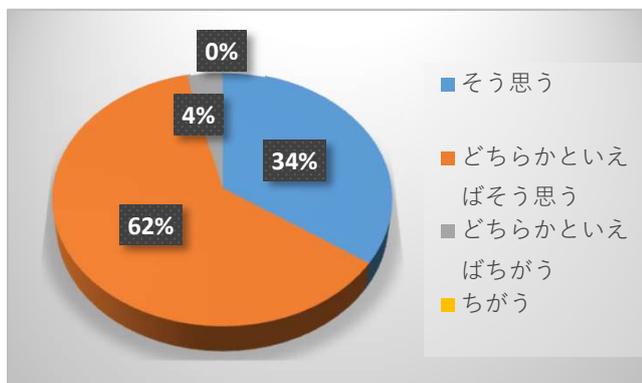
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	728	42.9
どちらかといえば そう思う	910	53.6
どちらかといえば ちがう	57	3.4
ちがう	1	0.1

〈学習課題の設定〉

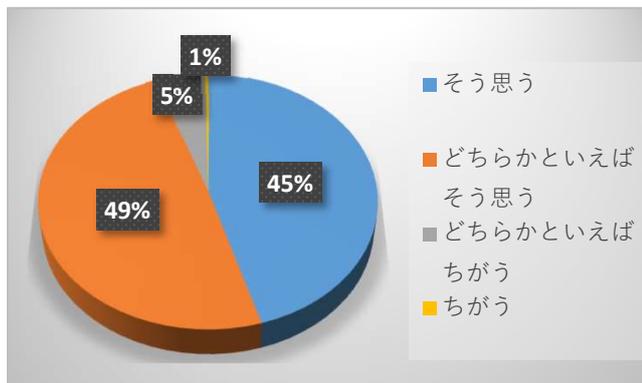
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	586	34.5
どちらかといえば そう思う	1046	61.7
どちらかといえば ちがう	62	3.6
ちがう	0	0

〈学習課題の設定〉

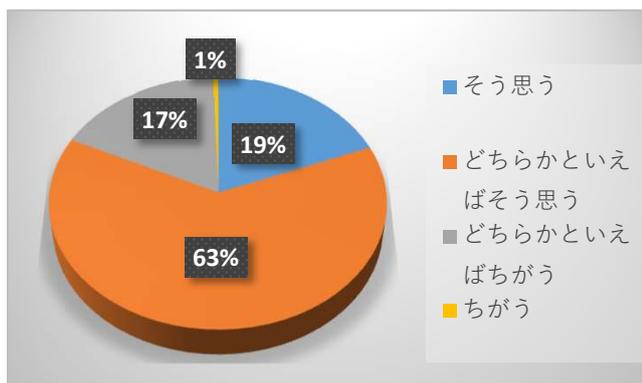
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	769	45.3
どちらかといえば そう思う	835	49.2
どちらかといえば ちがう	86	5.1
ちがう	6	0.4

〈学習課題の設定〉

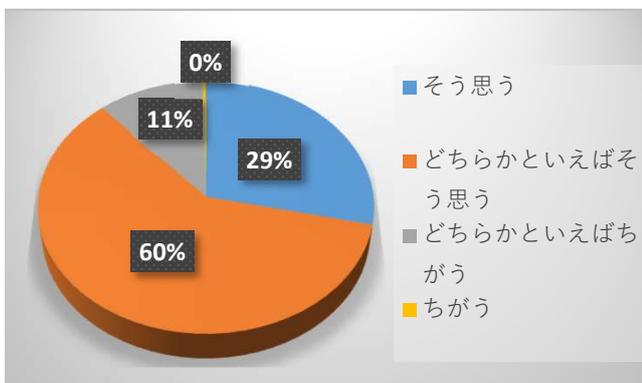
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	321	18.9
どちらかといえば そう思う	1070	63.2
どちらかといえば ちがう	293	17.4
ちがう	9	0.6

〈学習課題の設定〉

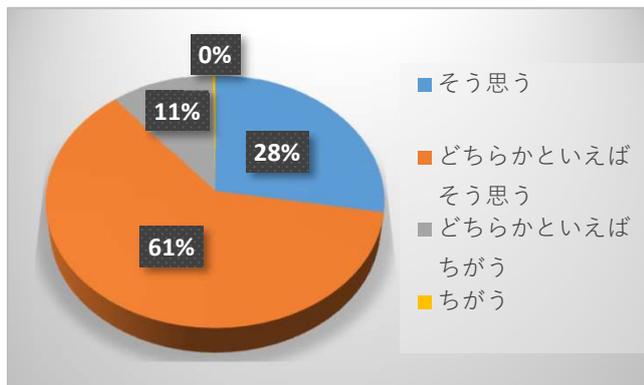
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	483	28.5
どちらかといえば そう思う	1017	60
どちらかといえば ちがう	189	11.2
ちがう	5	0.3

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

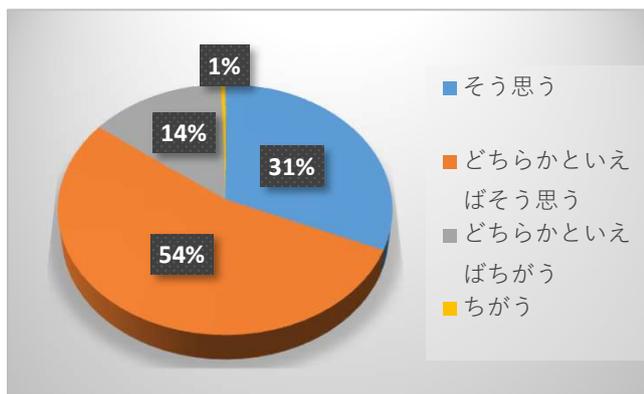
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	469	27.7
どちらかといえば そう思う	1041	61.4
どちらかといえば ちがう	179	10.6
ちがう	5	0.3

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

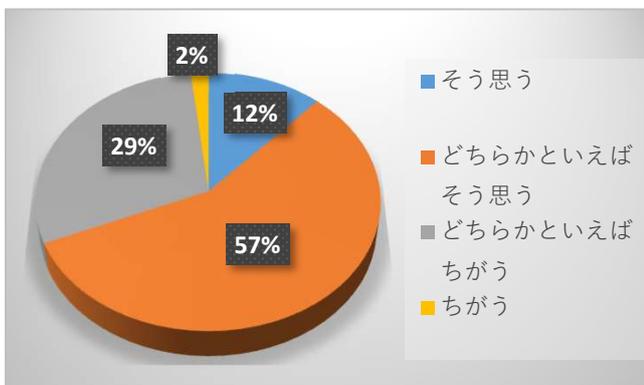
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	533	31.5
どちらかといえば そう思う	914	53.9
どちらかといえば ちがう	240	14.2
ちがう	8	0.5

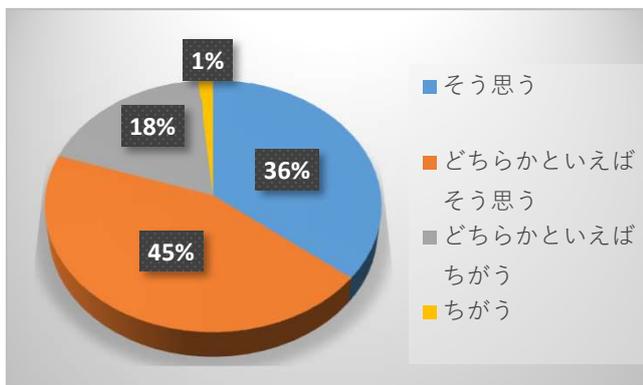
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



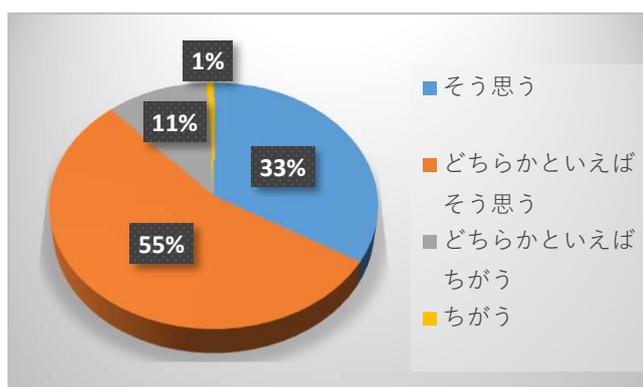
回答項目	人数	割合
そう思う	198	11.7
どちらかといえば そう思う	962	56.8
どちらかといえば ちがう	501	29.7
ちがう	30	1.8

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



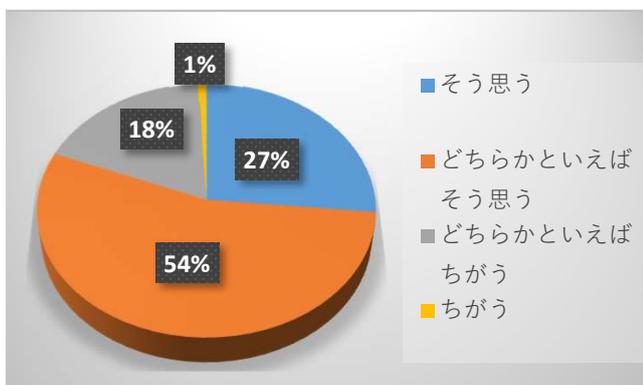
回答項目	人数	割合
そう思う	604	35.7
どちらかといえば そう思う	752	44.4
どちらかといえば ちがう	309	18.3
ちがう	25	1.5

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	570	33.6
どちらかといえば そう思う	927	54.7
どちらかといえば ちがう	183	10.9
ちがう	13	0.8

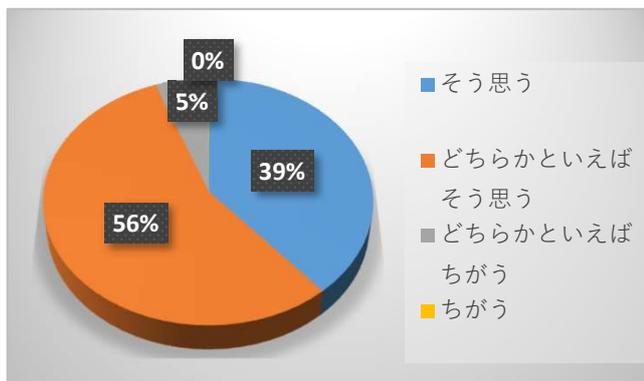
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	450	26.5
どちらかといえば そう思う	923	54.5
どちらかといえば ちがう	305	18.1
ちがう	15	0.9

〈まとめ、振り返り〉

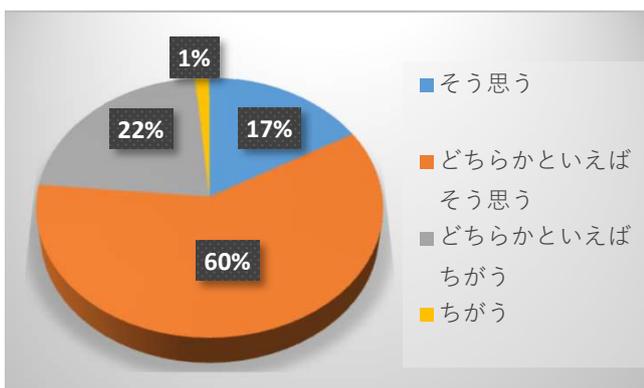
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	657	38.7
どちらかといえば そう思う	943	55.6
どちらかといえば ちがう	93	5.5
ちがう	2	0.2

〈まとめ、振り返り〉

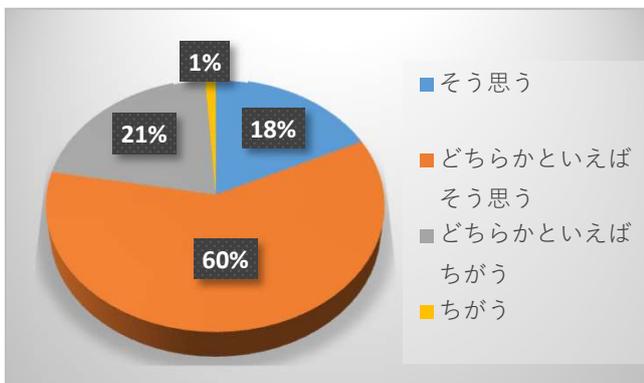
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	281	16.5
どちらかといえば そう思う	1014	59.8
どちらかといえば ちがう	374	22.1
ちがう	24	1.5

〈まとめ、振り返り〉

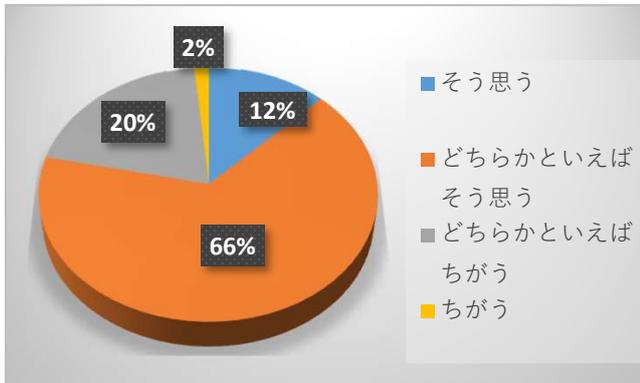
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	301	17.7
どちらかといえば そう思う	1019	60.1
どちらかといえば ちがう	356	21.1
ちがう	18	1.1

〈授業全体を通して〉

学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。

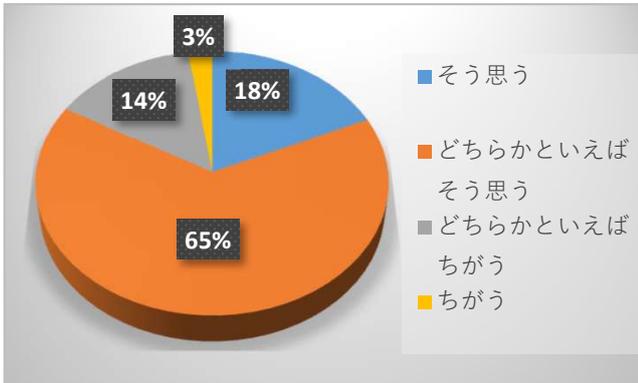


回答項目	人数	割合
そう思う	210	12.3
どちらかといえば そう思う	1119	66
どちらかといえば ちがう	340	20.1
ちがう	25	1.5

アクティブ・ラーニングを
取り入れる必要性を
感じない教員の
授業改善に対する意識

〈単元や授業の前に〉

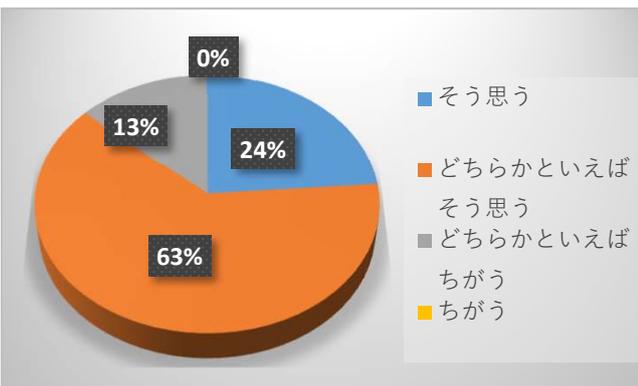
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



回答項目	人数	割合
そう思う	23	18.3
どちらかといえば そう思う	82	65
どちらかといえば ちがう	18	14.29
ちがう	3	2.39
ちがう	0	0

〈学習課題の設定〉

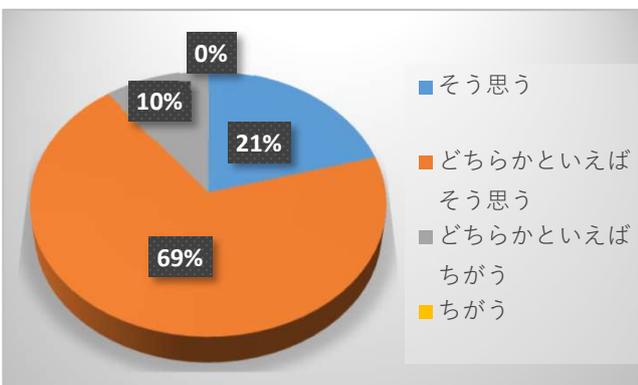
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	30	23.8
どちらかといえば そう思う	79	62.6
どちらかといえば ちがう	17	13.5
ちがう	0	0
ちがう	0	0

〈学習課題の設定〉

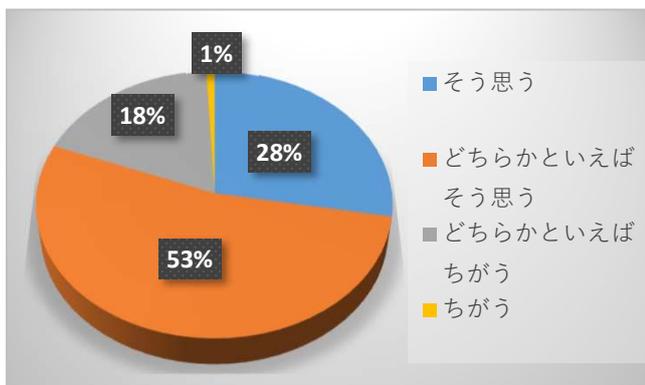
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	26	20.6
どちらかといえば そう思う	87	69
どちらかといえば ちがう	13	10.4
ちがう	0	0
ちがう	0	0

〈学習課題の設定〉

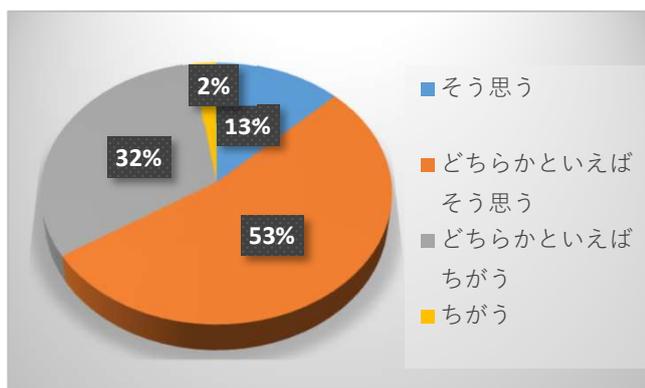
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	35	27.7
どちらかといえば そう思う	67	53.1
どちらかといえば ちがう	23	18.3
ちがう	1	0.8

〈学習課題の設定〉

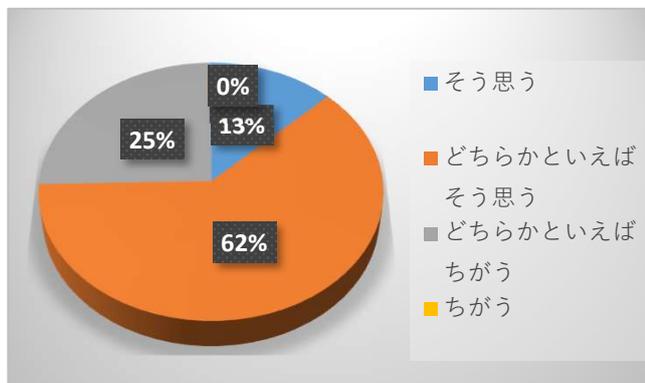
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	16	12.6
どちらかといえば そう思う	67	53.1
どちらかといえば ちがう	40	36.0
ちがう	3	2.4

〈学習課題の設定〉

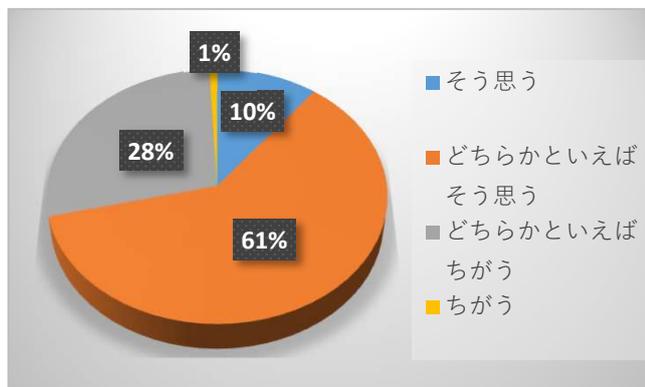
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	16	12.6
どちらかといえば そう思う	78	61.9
どちらかといえば ちがう	32	25.4
ちがう	0	0

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

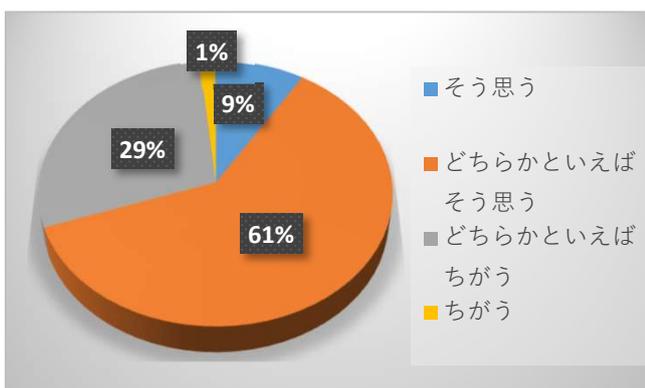
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	13	10.4
どちらかといえば そう思う	76	60.8
どちらかといえば ちがう	35	28
ちがう	1	0.8
ちがう	1	0.8

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

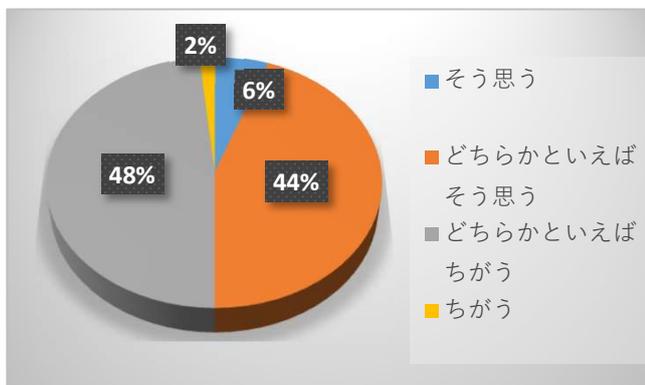
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	11	8.8
どちらかといえば そう思う	76	60.8
どちらかといえば ちがう	36	35.4
ちがう	2	1.6
ちがう	2	1.6

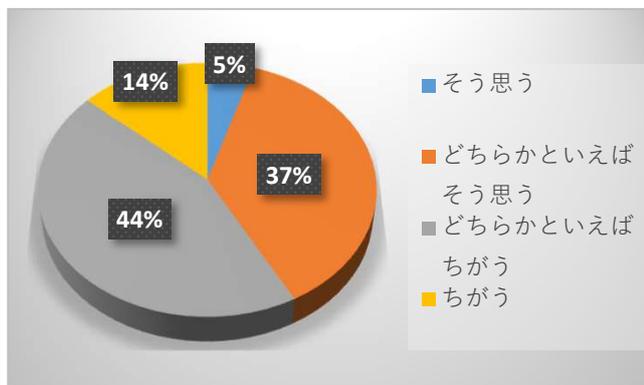
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



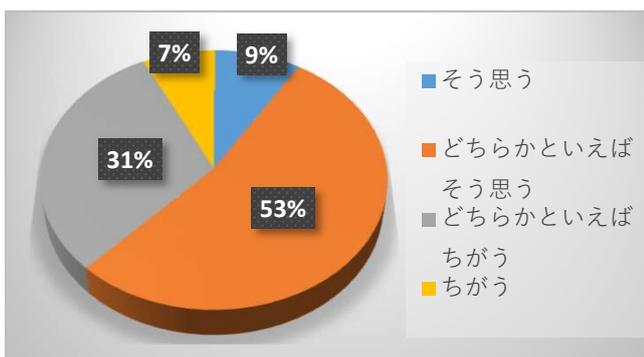
回答項目	人数	割合
そう思う	7	5.5
どちらかといえば そう思う	56	44.4
どちらかといえば ちがう	61	48.5
ちがう	2	1.6
ちがう	2	1.6

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



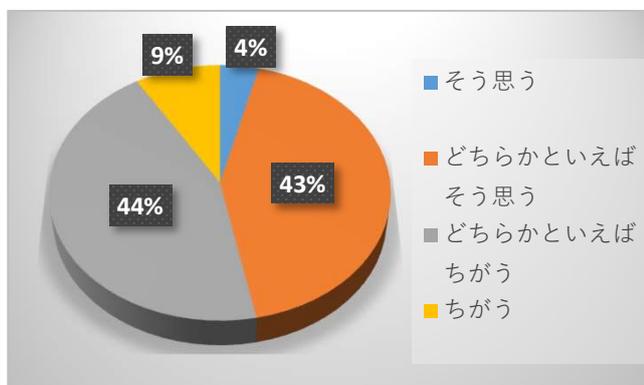
回答項目	人数	割合
そう思う	6	4.7
どちらかといえば そう思う	47	37.3
どちらかといえば ちがう	56	38.1
ちがう	17	13.5

〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	11	8.8
どちらかといえば そう思う	66	53.2
どちらかといえば ちがう	38	30.7
ちがう	9	7.3

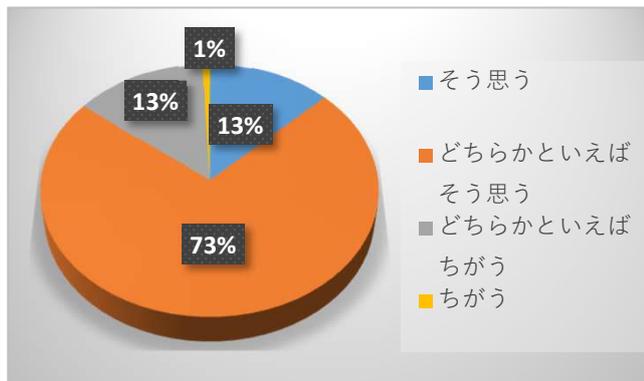
〈学習課題の解決：対話活動場面〉
 何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	5	3.9
どちらかといえば そう思う	54	42.8
どちらかといえば ちがう	56	44.5
ちがう	11	8.8

〈まとめ、振り返り〉

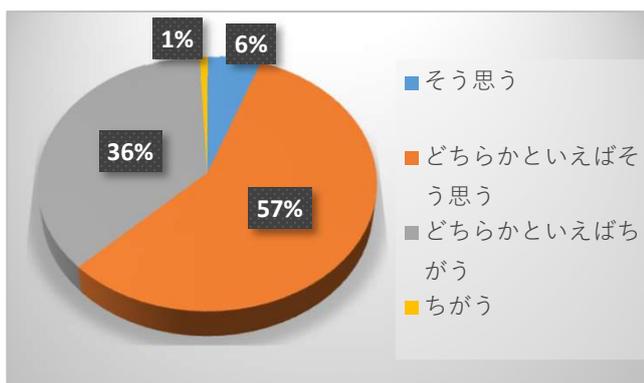
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	16	12.8
どちらかといえば そう思う	91	72.8
どちらかといえば ちがう	17	13.6
ちがう	1	0.8

〈まとめ、振り返り〉

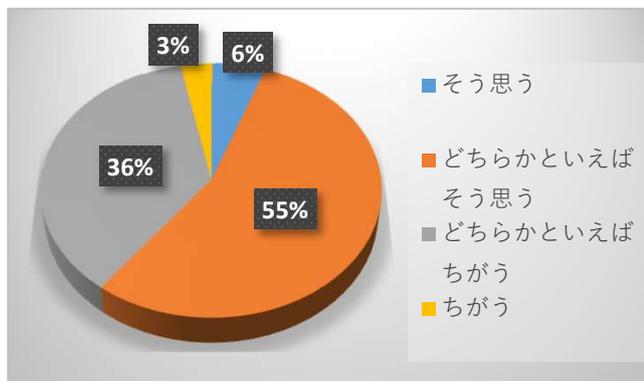
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	7	5.5
どちらかといえば そう思う	72	57.1
どちらかといえば ちがう	46	36.6
ちがう	1	0.8

〈まとめ、振り返り〉

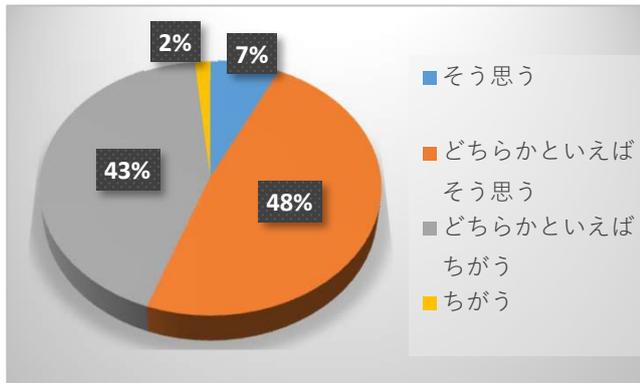
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	7	5.5
どちらかといえば そう思う	69	54.7
どちらかといえば ちがう	46	36.6
ちがう	4	3.2

〈授業全体を通して〉

学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。



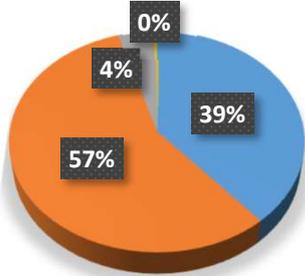
回答項目	人数	割合
そう思う	9	7.1
どちらかといえば そう思う	61	48.5
どちらかといえば ちがう	54	42.9
ちがう	2	1.6

アクティブ・ラーニングを
取り入れたい教員と
アクティブ・ラーニングを
取り入れる必要性を
感じない教員の
授業改善に対する
意識の比較

〈单元や授業の前に〉

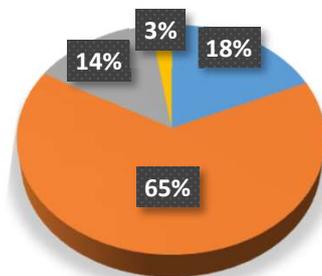
教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

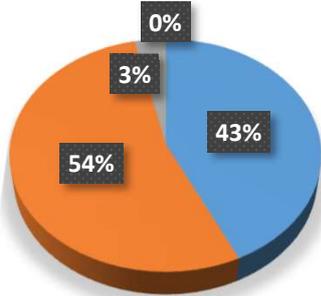
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

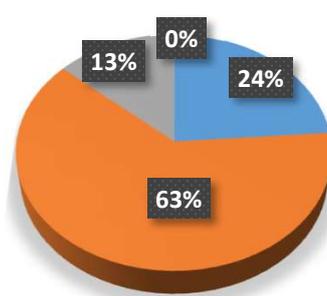
生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

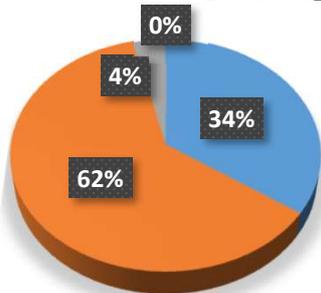
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

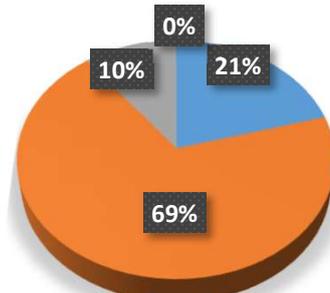
生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

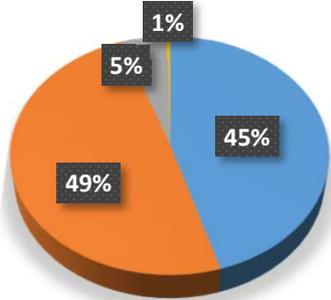
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈学習課題の設定〉

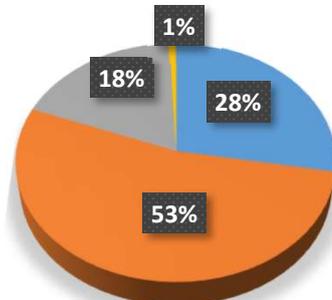
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。

【取り入れたいと思う教員】



【取り入れる必要性を感じない教員】

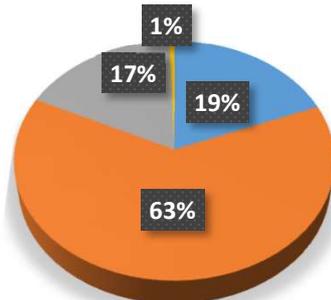
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう



〈学習課題の設定〉

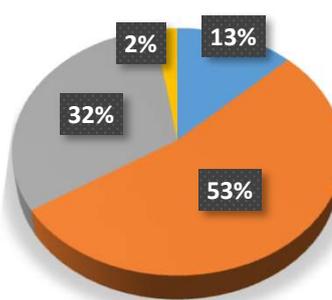
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。

【取り入れたいと思う教員】



【取り入れる必要性を感じない教員】

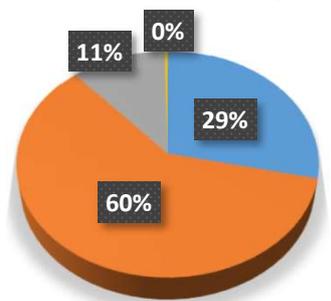
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう



〈学習課題の設定〉

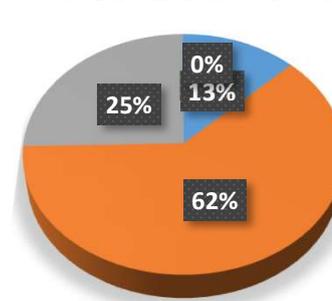
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。

【取り入れたいと思う教員】



【取り入れる必要性を感じない教員】

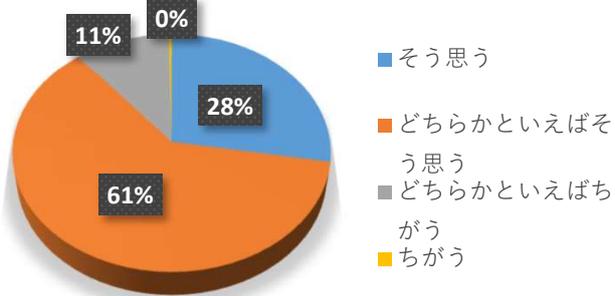
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう



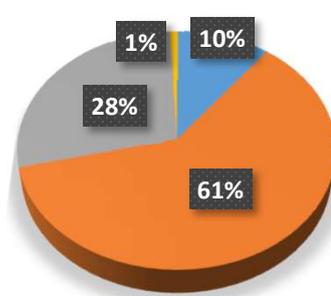
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。

【取り入れたいと思う教員】



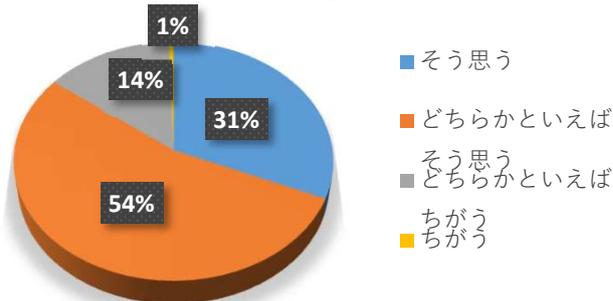
【取り入れる必要性を感じない教員】



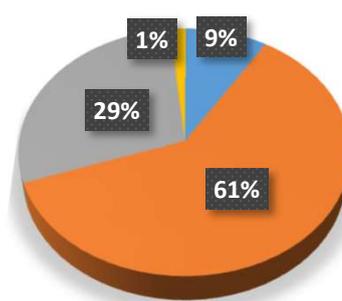
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。

【取り入れたいと思う教員】



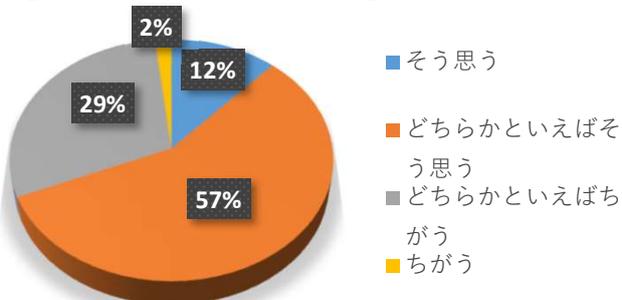
【取り入れる必要性を感じない教員】



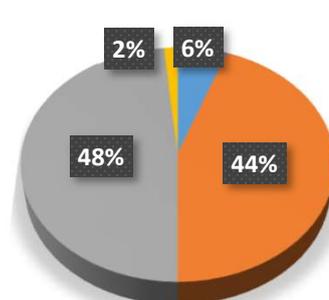
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。

【取り入れたいと思う教員】



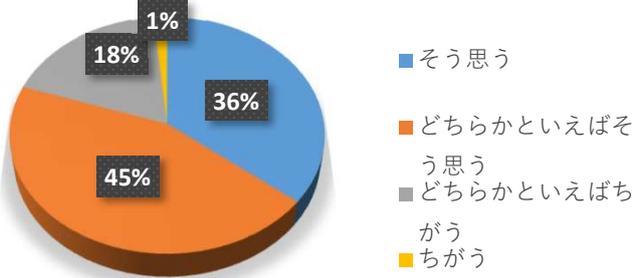
【取り入れる必要性を感じない教員】



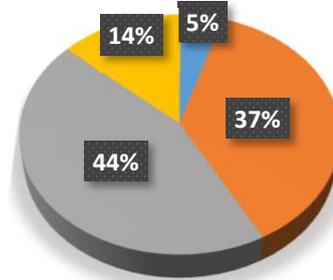
〈学習課題の解決：対話活動場面〉

ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。

【取り入れたいと思う教員】



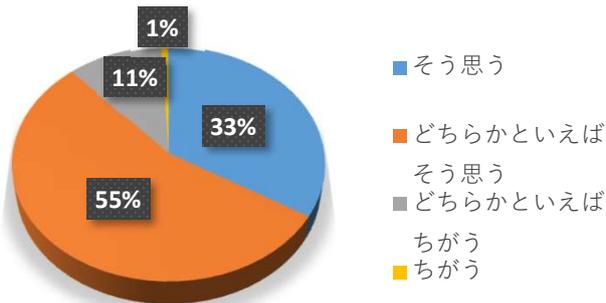
【取り入れる必要性を感じない教員】



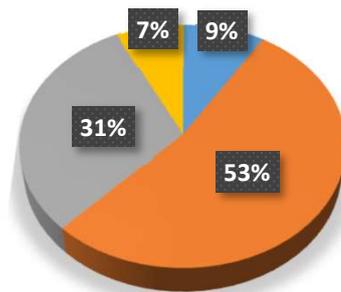
〈学習課題の解決：対話活動場面〉

生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



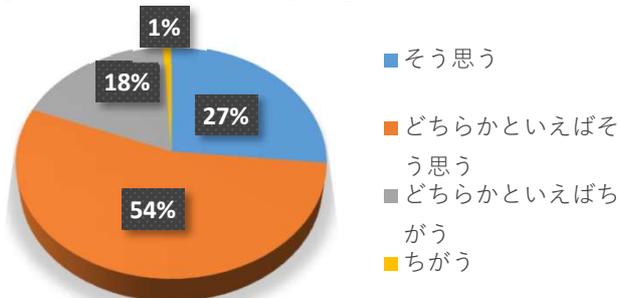
【取り入れる必要性を感じない教員】



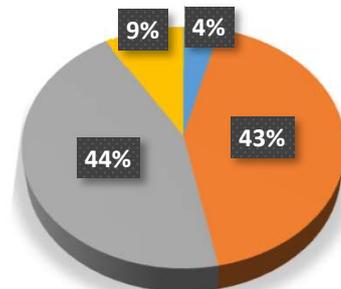
〈学習課題の解決：対話活動場面〉

何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。

【取り入れたいと思う教員】



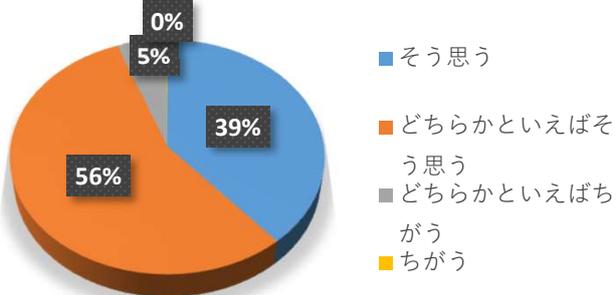
【取り入れる必要性を感じない教員】



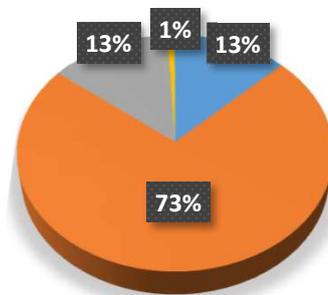
〈まとめ、振り返り〉

思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。

【取り入れたいと思う教員】



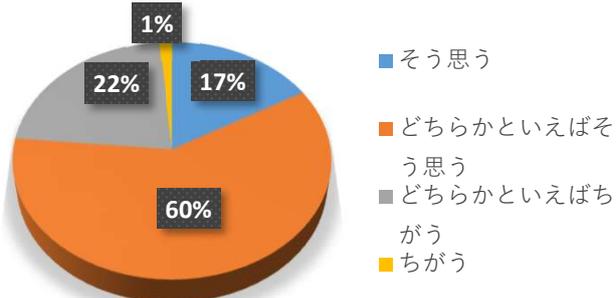
【取り入れる必要性を感じない教員】



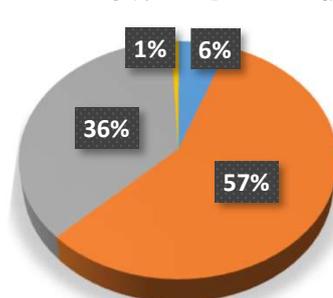
〈まとめ、振り返り〉

授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。

【取り入れたいと思う教員】



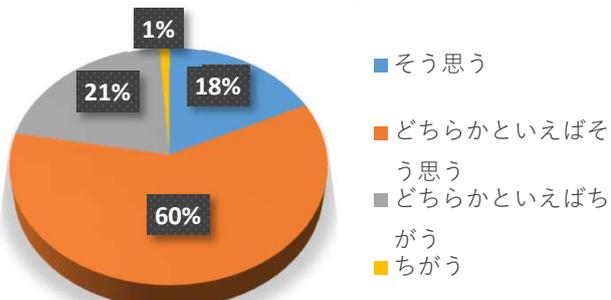
【取り入れる必要性を感じない教員】



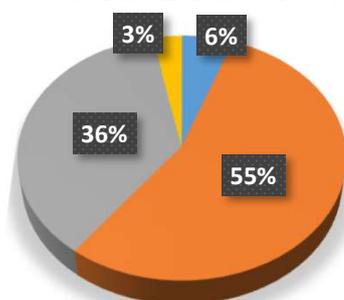
〈まとめ、振り返り〉

獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。

【取り入れたいと思う教員】



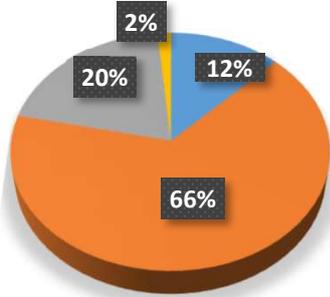
【取り入れる必要性を感じない教員】



〈授業全体を通して〉

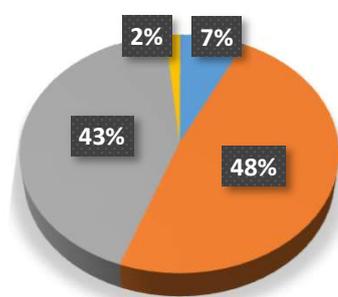
学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構

【取り入れたいと思う教員】



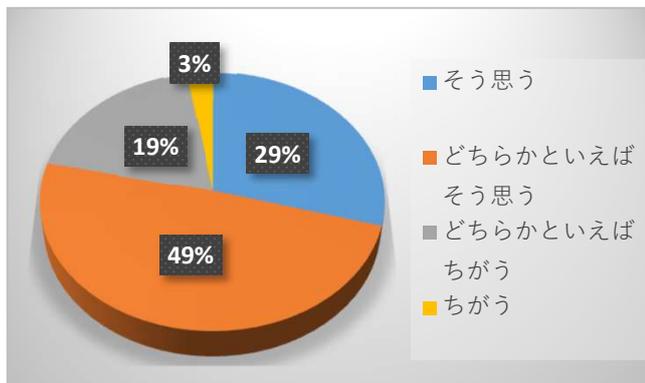
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばちがう
- ちがう

【取り入れる必要性を感じない教員】



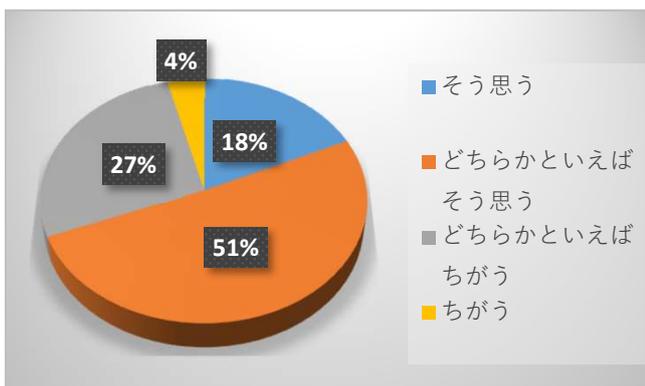
校内研修に対する意識

教員同士が互いの授業実践を公開し合う機会がある。



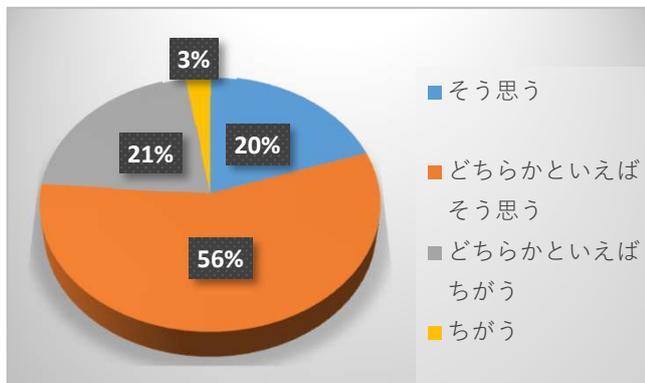
回答項目	人数	割合
そう思う	535	29.3
どちらかといえば そう思う	895	49
どちらかといえば ちがう	345	19
ちがう	48	2.7

教員同士が授業の進め方について議論する機会がある。



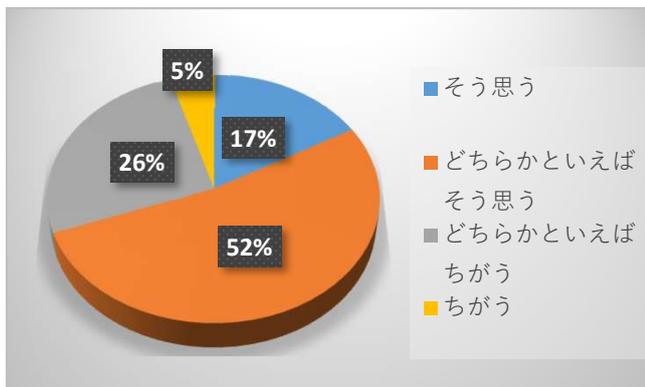
回答項目	人数	割合
そう思う	330	18.1
どちらかといえば そう思う	927	50.8
どちらかといえば ちがう	494	27.1
ちがう	72	4

他の教員に、研修で得た情報や先進校の取組事例等について知らせる機会を設けている。



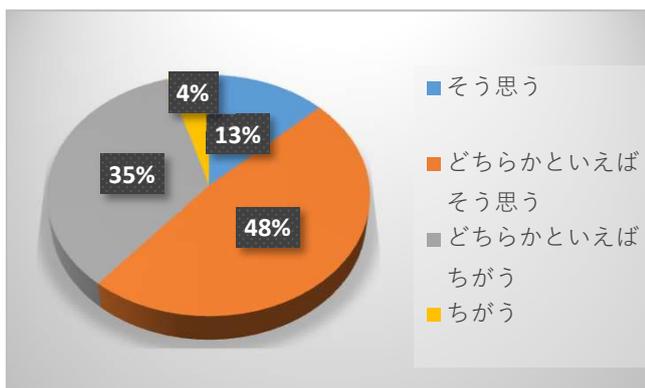
回答項目	人数	割合
そう思う	359	19.7
どちらかといえば そう思う	1028	56.4
どちらかといえば ちがう	388	21.4
ちがう	46	2.6

教科内で教材研究や単元開発に関する情報等を共有する機会を設けている。



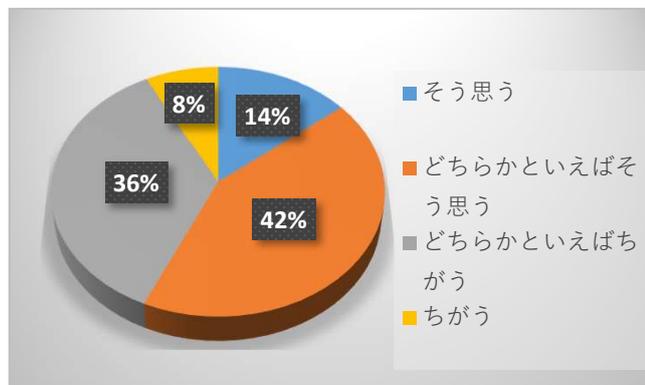
回答項目	人数	割合
そう思う	304	16.7
どちらかといえば そう思う	955	52.6
どちらかといえば ちがう	475	26.15
ちがう	83	4.6

アクティブ・ラーニングに関する書籍や雑誌等に触れることができるようにしている。



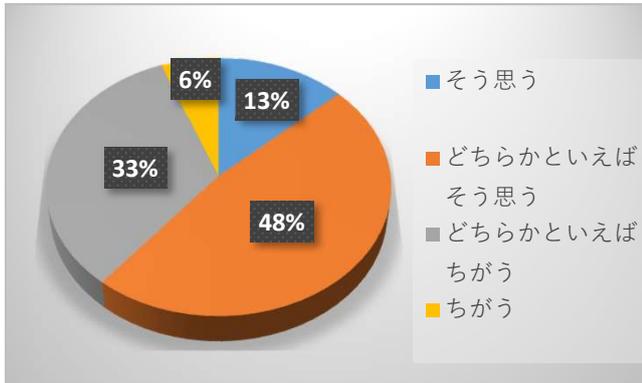
回答項目	人数	割合
そう思う	235	13.0
どちらかといえば そう思う	876	48.1
どちらかといえば ちがう	627	34.47
ちがう	81	4.5

I C T活用に向けて、設備の充実や研修を進めている。



回答項目	人数	割合
そう思う	258	14.1
どちらかといえば そう思う	774	42.5
どちらかといえば ちがう	648	35.7
ちがう	139	7.7

管理職や教科主任等経験のある教員から、授業について指導を仰ぐ場面がある。



回答項目	人数	割合
そう思う	240	13.1
どちらかといえば そう思う	869	47.7
どちらかといえば ちがう	606	33.3
ちがう	106	6.9