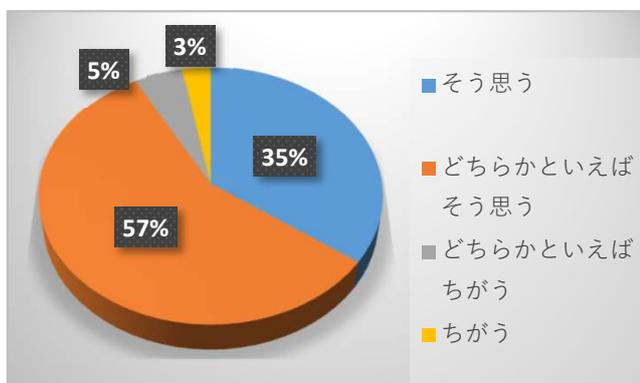


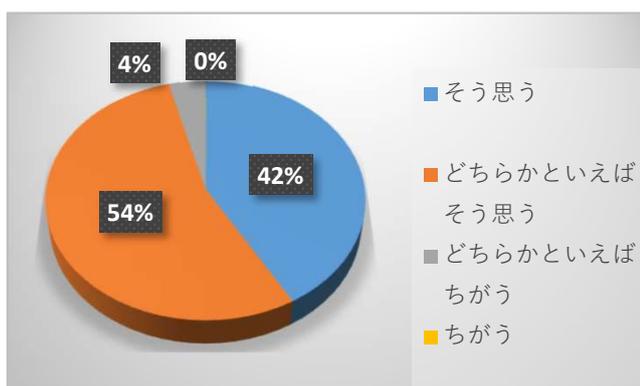
授業改善の視点を生かした  
日常の授業に対する意識

〈単元や授業の前に〉  
 教科の内容を越え、社会で役立つ資質・能力の育成を意識していた。



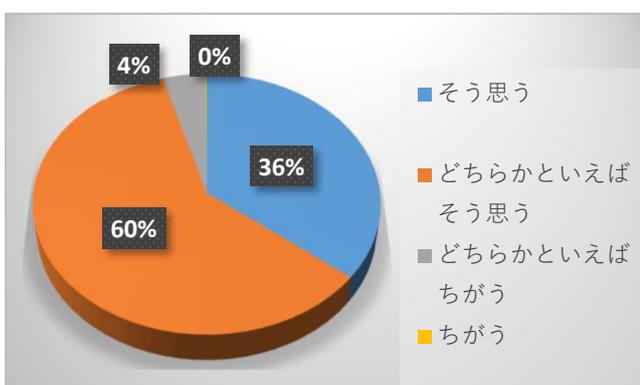
回答項目	人数	割合
そう思う	637	34.9
どちらかといえば そう思う	1042	57
どちらかといえば ちがう	93	5.1
ちがう	53	3

〈学習課題の設定〉  
 生徒に考える楽しさや必要感、切実感を感じさせようとしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	760	41.6
どちらかといえば そう思う	989	54.2
どちらかといえば ちがう	74	4.1
ちがう	1	0.1

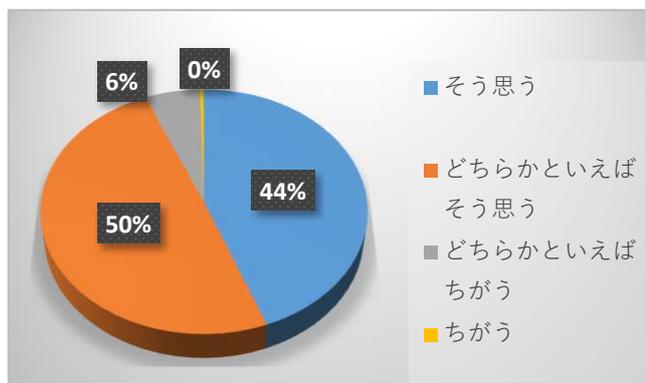
〈学習課題の設定〉  
 生徒に既習の知識や技能を生かし、解決の見通しをもたせるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	650	35.6
どちらかといえば そう思う	1095	60.09
どちらかといえば ちがう	79	4.4
ちがう	2	0.1

〈学習課題の設定〉

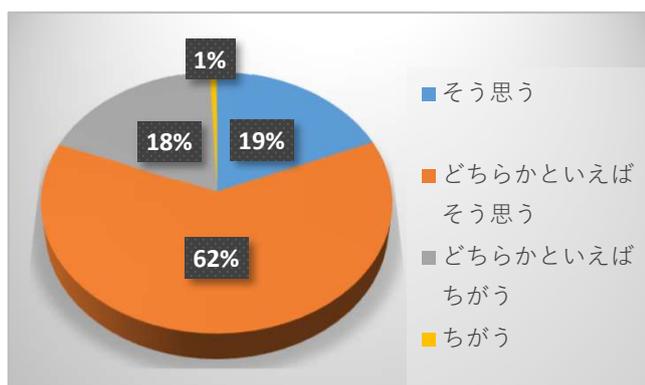
生徒に実社会や日常生活との関わりを見いださせようとしていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	806	44.1
■ どちらかといえば そう思う	902	49.4
■ どちらかといえば ちがう	109	6
■ ちがう	7	0.4

〈学習課題の設定〉

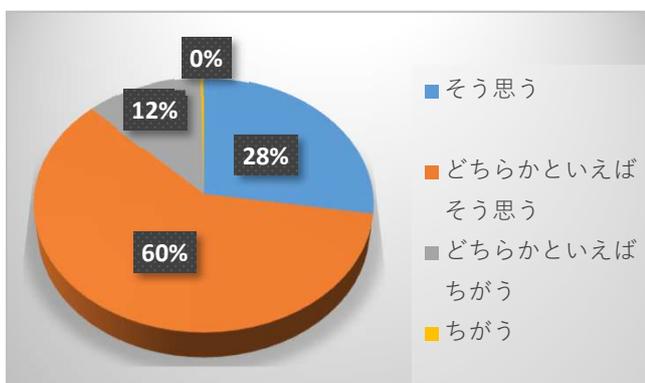
発展性があり、生徒が自ら探究的に学ぶことにつながるようしていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	339	18.6
■ どちらかといえば そう思う	1137	60.8
■ どちらかといえば ちがう	333	18.3
■ ちがう	12	0.7

〈学習課題の設定〉

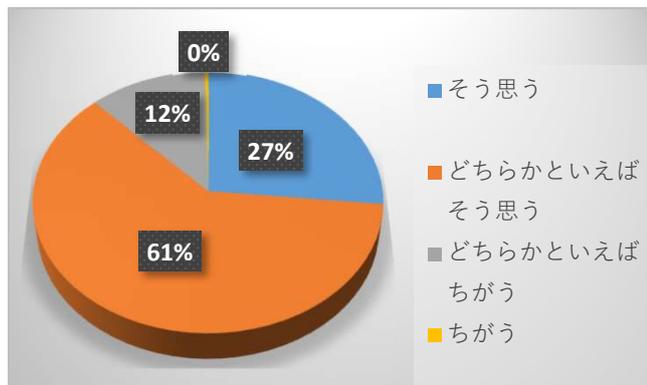
生徒なりの見方・考え方を働かせ、多様な考えを引き出せるようしていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	501	27.4
■ どちらかといえば そう思う	1095	60
■ どちらかといえば ちがう	221	12.2
■ ちがう	5	0.3

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

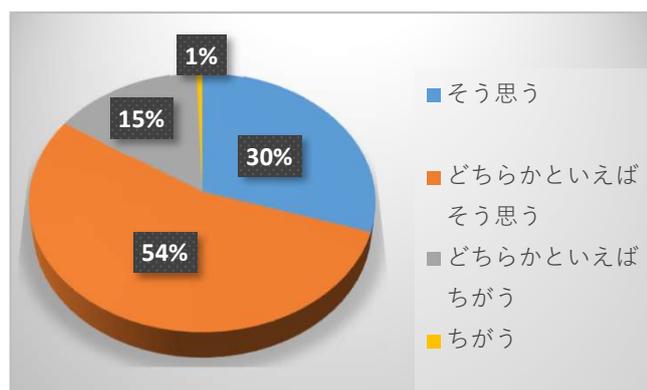
自分の考えをもたせ、個人で解決させる場を設けていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	484	26.5
■ どちらかといえば そう思う	1117	61.3
■ どちらかといえば ちがう	214	11.8
■ ちがう	6	0.4

〈学習課題の解決：個での活動場面〉

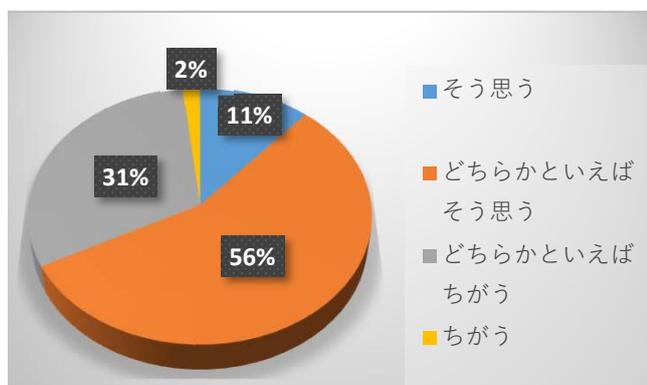
自分の考えを可視化（書いたり話したり）する活動を通してはっきりさせていた。



回答項目	人数	割合
■ そう思う	546	29.9
■ どちらかといえば そう思う	990	54.3
■ どちらかといえば ちがう	276	15.2
■ ちがう	10	0.6

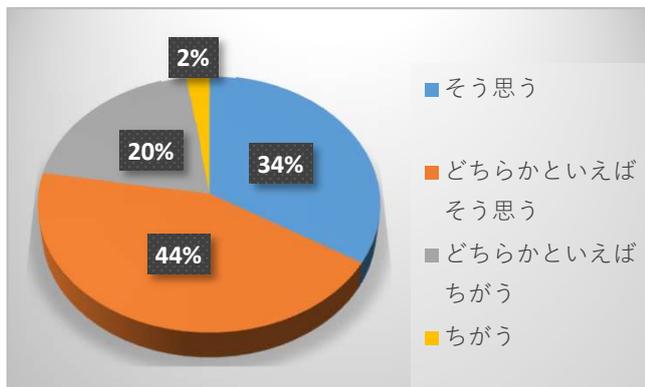
〈学習課題の解決：個での活動場面〉

「比較」「関係付け」「統合」等の思考を働かせた整理や深化の場面を位置付けていた。



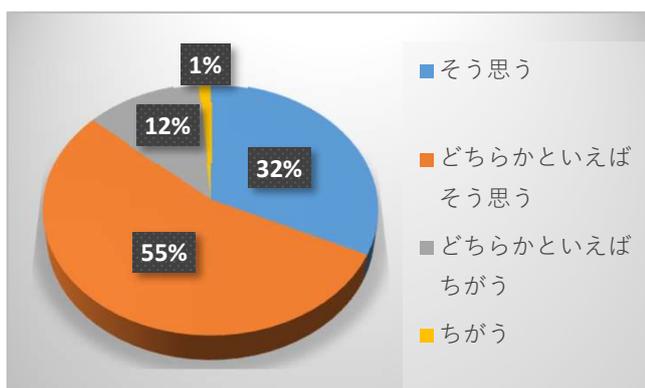
回答項目	人数	割合
■ そう思う	207	11.3
■ どちらかといえば そう思う	1018	55.9
■ どちらかといえば ちがう	562	30.9
■ ちがう	32	2.6

〈学習課題の解決：対話活動場面〉  
 ペアやグループ等，学習形態を工夫していた。



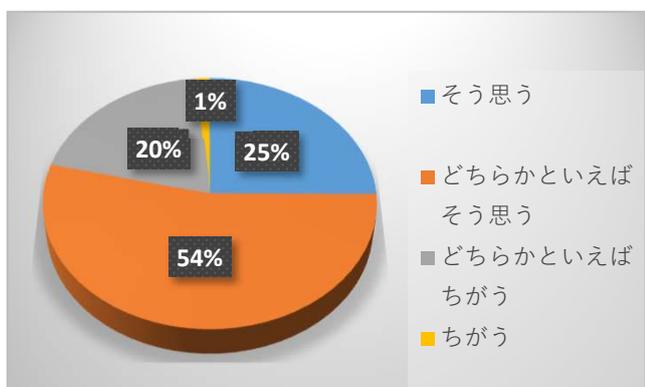
回答項目	人数	割合
そう思う	612	33.6
どちらかといえば そう思う	799	43.9
どちらかといえば ちがう	365	20.1
ちがう	42	2.4

〈学習課題の解決：対話活動場面〉  
 生徒同士の対等な立場での関わり合いとなるようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	583	32
どちらかといえば そう思う	993	54.5
どちらかといえば ちがう	221	12.2
ちがう	22	2.3

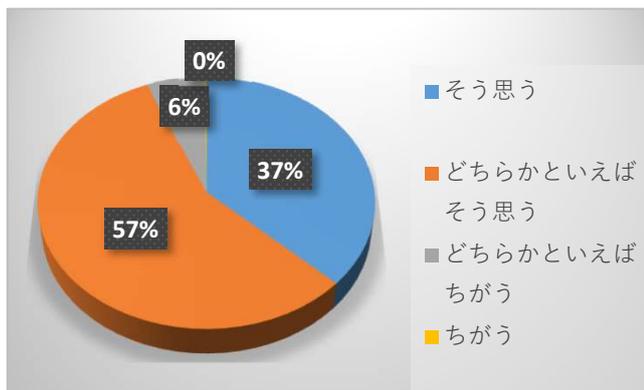
〈学習課題の解決：対話活動場面〉  
 何のための対話なのか目的を明確にして対話活動を位置付けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	457	25
どちらかといえば そう思う	977	52.4
どちらかといえば ちがう	361	19.9
ちがう	26	1.5

〈まとめ、振り返り〉

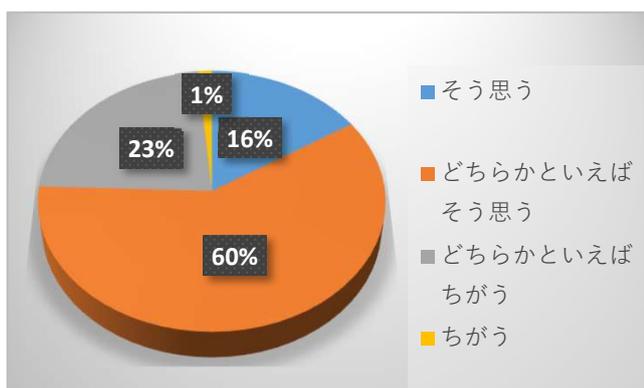
思考の過程やその結果を振り返らせる中で、生徒をほめたり認めたりしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	675	37
どちらかといえば そう思う	1034	56.7
どちらかといえば ちがう	110	6.1
ちがう	3	0.2

〈まとめ、振り返り〉

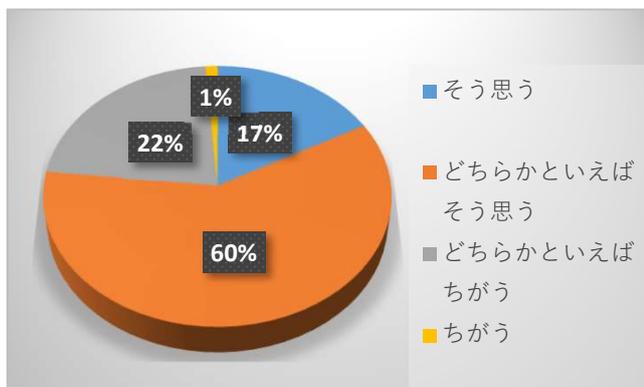
授業の振り返りから新たな問いを引き出すようにしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	290	15.9
どちらかといえば そう思う	1086	59.6
どちらかといえば ちがう	420	25.0
ちがう	25	1.4

〈まとめ、振り返り〉

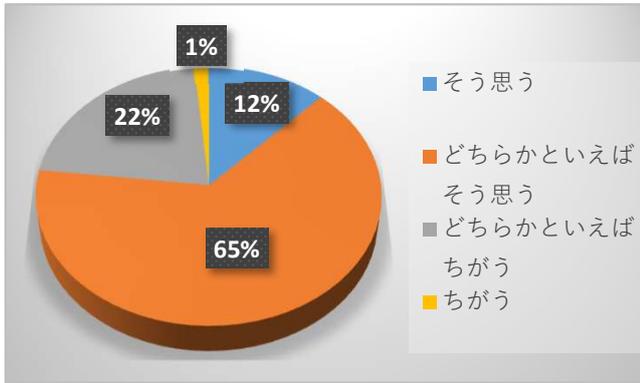
獲得した見方・考え方で、実社会や日常生活を捉え直す機会を設けていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	310	17
どちらかといえば そう思う	1088	59.7
どちらかといえば ちがう	402	21.6
ちがう	22	1.3

〈授業全体を通して〉

学習課題に対して自分の考えを明確にし、それを多面的に問い直し、本質を探りながら再構成する展開にしていた。



回答項目	人数	割合
そう思う	221	12.1
どちらかといえば そう思う	1180	64.7
どちらかといえば ちがう	394	21.7
ちがう	27	1.5