

令和元年度における
カリキュラム・マネジメントの実態状況等に関する
調査結果

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【小学校管理職】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	69	30.8	0.2	0
2	地域の実態を理解していた。	54.5	44.7	0.8	0
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を共有していた。	69.7	29.9	0.4	0
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を保護者に発信してきた。	52.3	45.1	2.6	0
5	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を地域に発信してきた。	31.8	56.2	11.8	0.2
6	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動が行われていた。	60.5	38.9	0.6	0
7	カリキュラム・マネジメントに、全職員が関わっていた。	33.1	60.3	6.6	0
8	各教科等の関連を意識して、授業が行われていた。	22.4	68	9.4	0.2
9	全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査等の分析結果を、授業改善に生かしていた。	31.8	60.5	7.5	0.2
10	現職教育の研究主題を意識して、日々の授業改善に取り組んでいた。	54.3	42.3	3.4	0
11	カリキュラム・マネジメントにより、業務の改善や効率化を図ることができた。	15.4	67.9	16.5	0.2
12	学校予算を踏まえて、教育活動を行っていた。	57.7	38.2	4.1	0
13	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	46.4	50.8	2.8	0
14	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	47.7	47.7	4.6	0
15	学年や教科の枠を超えて、教職員同士が連携・協力していた。	57.5	39.3	3.2	0
16	教職員は、専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	63.2	34.2	2.6	0
<教育課程編成において>					
17	カリキュラム・マネジメントのための、組織の見直しを行った。	27.4	56.8	15.6	0.2
18	カリキュラム・マネジメントを、年間を通して計画的に実施できるようにした。	26.5	64.7	8.8	0
19	カリキュラム・マネジメントについて、校内研修を行った。	13	50.2	32.9	3.9
20	教科横断的な視点に立って、教育課程を編成した。	32.3	58.1	9.4	0.2
21	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	28.6	57.9	13.5	0
22	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	52.4	45.3	2.3	0.3
23	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	71.8	27.1	1.1	0
24	学校予算を意識して、教育課程を編成した。	33.3	53.4	13.2	0.1
25	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	39.8	56.8	3.4	0
26	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	38	56	6	0

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【中学校管理職】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	71.4	28.6	0	0
2	地域の実態を理解していた。	47.5	51.4	1.1	0
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を共有していた。	64.1	35.1	0.8	0
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を保護者に発信してきた。	45.9	50.6	3.5	0
5	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を地域に発信してきた。	26.6	58.7	14.7	0
6	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動が行われていた。	54.8	44.4	0.8	0
7	カリキュラム・マネジメントに、全職員が関わっていた。	25.9	62.1	12	0
8	各教科等の関連を意識して、授業が行われていた。	12.4	66	20.8	0.8
9	全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査等の分析結果を、授業改善に生かしていた。	22.8	67.2	10	0
10	現職教育の研究主題を意識して、日々の授業改善に取り組んでいた。	46.3	49.4	4.3	0
11	カリキュラム・マネジメントにより、業務の改善や効率化を図ることができた。	18.9	62.5	18.1	0
12	学校予算を踏まえて、教育活動を行っていた。	54.4	43.2	2.4	0
13	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	40.5	57.1	2.4	0
14	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	33.2	51.7	14.7	0.4
15	学年や教科の枠を超えて、教職員同士が連携・協力していた。	49	45.2	5.8	0
16	教職員は、専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	61.8	34.4	3.8	0
<教育課程編成において>					
17	カリキュラム・マネジメントのための、組織の見直しを行った。	21.6	56.8	20.8	0.8
18	カリキュラム・マネジメントを、年間を通して計画的に実施できるようにした。	22	61.4	16.6	0
19	カリキュラム・マネジメントについて、校内研修を行った。	6.9	44.8	43.6	4.6
20	教科横断的な視点に立って、教育課程を編成した。	11.2	63.7	24.7	0.4
21	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	18.9	59.8	20.1	1.2
22	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	44.4	52.1	3.5	0
23	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	59.5	39.4	1.1	0
24	学校予算を意識して、教育課程を編成した。	37.1	49.4	13.1	0.4
25	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	32.8	57.5	9.7	0
26	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	21.6	59.8	17.8	0.8

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【義務教育学校管理職】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	75	25	00	00
2	地域の実態を理解していた。	75	25	00	00
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を共有していた。	100	00	00	00
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を保護者に発信してきた。	50	50	00	00
5	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を地域に発信してきた。	50	50	00	00
6	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動が行われていた。	75	25	00	00
7	カリキュラム・マネジメントに、全職員が関わっていた。	50	50	00	00
8	各教科等の関連を意識して、授業が行われていた。	50	50	00	00
9	全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査等の分析結果を、授業改善に生かしていた。	50	50	00	00
10	現職教育の研究主題を意識して、日々の授業改善に取り組んでいた。	75	25	00	00
11	カリキュラム・マネジメントにより、業務の改善や効率化を図ることができた。	25	75	00	00
12	学校予算を踏まえて、教育活動を行っていた。	75	25	00	00
13	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	75	25	00	00
14	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	100	00	00	00
15	学年や教科の枠を超えて、教職員同士が連携・協力していた。	75	25	00	00
16	教職員は、専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	75	25	00	00
<教育課程編成において>					
17	カリキュラム・マネジメントのための、組織の見直しを行った。	25	75	00	00
18	カリキュラム・マネジメントを、年間を通して計画的に実施できるようにした。	25	75	00	00
19	カリキュラム・マネジメントについて、校内研修を行った。	25	25	50	00
20	教科横断的な視点に立って、教育課程を編成した。	25	75	00	00
21	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	75	00	25	00
22	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	25	75	00	00
23	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	75	25	00	00
24	学校予算を意識して、教育課程を編成した。	25	75	00	00
25	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	25	75	00	00
26	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	25	75	00	00

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【小学校教諭等】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	47	50.9	2.1	0
2	地域の実態を理解していた。	22.7	66.7	10.2	0.4
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	48.5	49.1	0.2	2.2
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を保護者に発信してきた。	22.4	62.9	13.4	1.3
5	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動を行ってきた。	42.5	54.2	2.9	0.4
6	他教科等の関連を意識して、授業を行ってきた。	36.4	55.6	7.3	0.8
7	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	35.2	58.8	5.4	0.6
8	全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査等の分析結果を、授業改善に生かしていた。	15.3	63	19.1	2.6
9	現職教育の研究主題を意識して、日々の授業改善に取り組むことができた。	36.7	55.4	7.2	0.7
10	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	16	62.7	19.8	1.5
11	学校予算を踏まえて、教育活動を行ってきた。	25.7	52	20.4	1.9
12	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	24.5	68.2	7	0.3
13	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	17.6	60.5	20.4	1.5
14	学年や教科の枠を超えて、教職員同士で連携・協力していた。	54.7	39.7	5.2	0.4
15	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	45.4	46.8	7.1	0.7
<教育課程編成において>					
16	教科等横断的な視点に立って、教育課程を編成した。	25.1	64.8	9.2	0.9
17	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	14.9	63.6	20	1.5
18	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	21.3	66.3	11.2	1.2
19	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	43.7	52.1	3.5	0.7
20	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	24	63.7	11.5	0.8
21	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	15.2	61.6	21.7	1.5

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【中学校教諭等】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	40.4	56.6	2.1	
2	地域の実態を理解していた。	21.7	64.9	12.9	0.5
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	42.4	54.4	2.9	0.3
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を保護者に発信してきた。	13.6	55.6	28	2.7
5	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動を行ってきた。	32.6	61.6	5.5	0.3
6	他教科等の関連を意識して、授業を行ってきた。	30.1	55.7	13.4	0.8
7	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	16.1	56.2	26.6	1.5
8	全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査等の分析結果を、授業改善に生かしていた。	11.7	54.4	28.9	5
9	現職教育の研究主題を意識して、日々の授業改善に取り組むことができた。	29.5	59.1	10.8	0.7
10	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	13.7	61.1	23.5	1.8
11	学校予算を踏まえて、教育活動を行ってきた。	29	47.2	20.6	3.1
12	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	26.2	63.1	10	0.7
13	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	11.2	41.1	40.1	7.6
14	学年や教科の枠を超えて、教職員同士で連携・協力していた。	42.3	47.8	8.7	1.2
15	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	35.2	47.8	15	2
<教育課程編成において>					
16	教科等横断的な視点に立って、教育課程を編成した。	12.4	57.9	27.6	2.1
17	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	8.9	57.1	30.1	3.8
18	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	15.1	65.7	17.2	2
19	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	30.1	60.6	8.3	1
20	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	14.9	63.3	20.2	1.6
21	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	7.2	48.5	39.4	5

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【義務教育学校教諭等】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	41.7	54.1	4.2	0
2	地域の実態を理解していた。	25	58.3	16.7	0
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	37.5	58.3	4.2	0
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を保護者に発信してきた。	8.3	58.3	33.3	0.1
5	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動を行ってきた。	29.2	62.5	8.3	0
6	他教科等の関連を意識して、授業を行ってきた。	33.3	41.7	25	0
7	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	20.8	50	29.2	0
8	全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査等の分析結果を、授業改善に生かしていた。	8.3	62.5	20.8	8.3
9	現職教育の研究主題を意識して、日々の授業改善に取り組むことができた。	16.7	79.1	4.2	0
10	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	20.8	45.8	33.3	0.1
11	学校予算を踏まえて、教育活動を行ってきた。	12.5	54.2	33.3	0
12	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	25	66.7	8.3	0
13	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	29.2	41.6	29.2	0
14	学年や教科の枠を超えて、教職員同士で連携・協力していた。	54.2	33.3	12.5	0
15	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	29.2	62.5	8.3	0
<教育課程編成において>					
16	教科等横断的な視点に立って、教育課程を編成した。	29.2	45.8	25	0
17	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	16.7	58.3	25	0
18	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	16.7	66.6	16.7	0
19	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	33.3	62.5	4.2	0
20	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	16.7	70.8	12.5	0
21	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	12.5	66.7	16.7	4.2

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【小学校養護教諭等】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	49.6	48.5	0.9	1
2	地域の実態を理解していた。	21.3	69.4	9	0.4
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	44	52.6	3.4	0
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動を行ってきた。	34.3	62.3	3.4	0
5	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わってきた。	31.7	56	12.3	0
6	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	17.5	60.4	20.9	1.1
7	学校予算を踏まえて、教育活動を行ってきた。	49.6	42.2	7.8	0.4
8	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	24.3	64.9	10.8	0
9	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	18.3	53.4	26.1	2.2
10	教職員同士で連携・協力していた。	69.4	28.4	2.2	0
11	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	51.9	40.7	6.3	1.1
<教育課程編成において>					
12	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	16.8	63.8	18.3	1.1
13	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	26.9	59.3	12.7	1.1
14	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	43.3	50	6.3	0.4
15	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	19.8	63.8	15.3	1.1
16	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	12.3	60.1	26.1	1.5

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【中学校養護教諭等】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	44.2	51.9	3.9	0.6
2	地域の実態を理解していた。	17.8	65.1	17.1	0
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	38.8	60.5	0.7	0
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動を行ってきた。	33.3	59.7	7	0
5	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	31	51.9	14	3.1
6	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	14.7	60.5	20.2	4.7
7	学校予算を踏まえて、教育活動を行ってきた。	57.4	35.7	6.2	0.7
8	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	22.5	65.9	11.6	0
9	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	19.4	48.1	28.7	3.9
10	教職員同士で連携・協力していた。	66.7	31	2.3	0
11	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	65.1	30.2	4.7	0
<教育課程編成において>					
12	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	10.1	55.8	29.5	4.7
13	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	22.5	61.2	13.2	3.1
14	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	38.8	51.2	8.5	1.5
15	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	13.2	59.7	22.5	4.7
16	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	9.3	51.9	31	7.8

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【義務教育学校養護教諭等】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	0	66.7	33.3	0
2	地域の実態を理解していた。	0	33.3	66.7	0
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	0	66.7	33.3	0
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、教育活動を行ってきた。	33.3	33.3	33.3	0
5	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	0	66.7	0	33.3
6	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	0	66.7	33.3	0
7	学校予算を踏まえて、教育活動を行ってきた。	33.3	66.7	0	0
8	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）を、効果的に活用していた。	33.3	33.3	33.3	0
9	地域の教育資源（人材や施設、環境等）を、効果的に活用していた。	0	66.7	33.3	0
10	教職員同士で連携・協力していた。	33.3	66.7	0	0
11	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	33.3	66.7	0	0
<教育課程編成において>					
12	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	0	66.7	33.3	0
13	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	0	66.7	33.3	0
14	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、教育課程を編成した。	33.3	33.3	33.3	0
15	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	66.7	33.3	0	0
16	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	66.7	33.3	0	0

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【小学校事務職員】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
<年間を通して>					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	23.2	64	12.7	0
2	地域の実態を理解していた。	18.7	62.9	17.6	0.8
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	26.6	62.9	10.1	0.4
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、財務を統括していた。	24.3	57.7	17.2	0.8
5	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	8.2	46.8	38.6	6.4
6	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	11.6	44.2	37.5	6.7
7	教育課程に沿った、計画的な学校予算の執行ができた。	30.3	44.2	37.5	6.7
8	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用に関わる情報を提供していた。	33.3	49.4	15	2.2
9	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用に関わる情報を提供していた。	9	31.5	48.7	10.9
10	教職員同士で連携・協力していた。	61	36	2.6	0.4
11	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	40.1	40.8	15.4	3.7
12	他校の学校事務職員や市町村教育委員会と、連携・協力していた。	73	24.7	1.5	0.8
<教育課程編成において>					
13	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	10.5	46.1	34.5	9
14	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	9.4	46.4	34.8	9.4
15	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、学校予算の編成を行った。	24.7	53.9	18	3.4
16	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	18.4	53.2	23.6	4.9
17	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	6.4	29.2	50.6	13.9

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【中学校事務職員】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)			
＜年間を通して＞					
1	児童・生徒の実態を理解していた。	21.8	64.5	13.4	0.3
2	地域の実態を理解していた。	18.4	62.5	18.4	0.7
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	28	61.8	9.4	0.8
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、財務を統括していた。	27.5	56.3	15.6	0.6
5	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	9.7	46.9	37	6.4
6	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	11.9	44.7	36.2	7.2
7	教育課程に沿った、計画的な学校予算の執行ができた。	31.5	54.8	11.9	1.8
8	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用に関わる情報を提供していた。	34.7	50.4	13.2	1.7
9	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用に関わる情報を提供していた。	7.9	33.3	48.4	10.4
10	教職員同士で連携・協力していた。	59.8	37	3	0.2
11	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	36	44.2	15.8	4
12	他校の学校事務職員や市町村教育委員会と、連携・協力していた。	73.7	24.6	1.2	0.5
＜教育課程編成において＞					
13	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	11.7	45.2	35.7	7.4
14	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	9.4	48.6	33	9
15	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、学校予算の編成を行った。	26.6	54.6	15.4	3.4
16	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	18.1	53.1	24.6	4.2
17	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	6	27.5	52.6	13.9

令和元年度におけるカリキュラム・マネジメントの実施状況等に関する調査結果

【義務教育学校事務職員】

■あてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない

質問内容		回答率 (%)	
<年間を通して>			
1	児童・生徒の実態を理解していた。	75	25
2	地域の実態を理解していた。	100	0
3	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を理解していた。	25	75
4	学校の教育目標、目指す児童・生徒像を意識して、財務を統括していた。	25	75
5	教育課程の編成及び実施、評価、改善に、関わってきた。	25	50
6	教育課程の編成及び実施、評価、改善に関わることで、業務の改善や効率化を図ることができた。	25	75
7	教育課程に沿った、計画的な学校予算の執行ができた。	50	50
8	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用に関わる情報を提供していた。	50	50
9	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用に関わる情報を提供していた。	50	50
10	教職員同士で連携・協力していた。	100	0
11	専門スタッフ（司書や支援員、SC等）と連携・協力していた。	100	0
12	他校の学校事務職員や市町村教育委員会と、連携・協力していた。	50	50
<教育課程編成において>			
13	保護者や地域の意見や考えを生かして、教育課程を編成した。	75	25
14	学校評価の結果を生かして、教育課程を編成した。	100	0
15	教職員による教育活動の反省や振り返りを生かして、学校予算の編成を行った。	25	50
16	学校の教育資源（教職員、教材・教具、施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	25	75
17	地域の教育資源（人材や施設、環境等）の活用について、見直しを行った。	50	50