

# 社会科の授業で育む思考力・判断力・表現力

福島県教育センター

# ○社会科で育む思考力・判断力・表現力とは？

学習指導要領解説によると・・・

小学校社会科における「思考力、判断力」



「社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断する力」

# 社会的事象の特色とは？

○ 他の事象等と比較・分類したり総合したりすることで捉えることのできる社会的事象の特徴や傾向



そこから見いだすことのできるよさ

具体的に言うと・・・

- ・ 仕事や活動の特色
- ・ 生産の特色
- ・ 地理的環境の特色
- など

## 社会的事象の意味とは？

- 社会的事象の仕組みや働きなどを地域の人々や国民の生活と関連付けることのできる社会的事象の社会における働き、国民にとっての役割など



### 具体的に言うと・・・

- ・ 産業が国民生活に果たす役割
- ・ 情報化が国民生活に及ぼす影響
- ・ 国民生活の安定と向上を図る政治の働き など

# 社会的事象の相互の関連とは？

○ 比較したり関連付けたりして捉えることのできる事象と事象のつながりや関わり



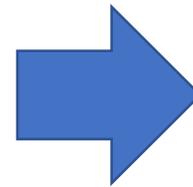
具体的に言うと・・・

- ・ 生産・販売する側の工夫と消費者の工夫との関連
- ・ 関係機関の相互の連携や協力
- ・ 国会・内閣・裁判所の相互の関連 など

# 社会に見られる課題とは？

## ○ 地域社会における

- ・ 安全の確保
- ・ 良好な生活環境の維持
- ・ 資源の有効活用
- ・ 自然災害への対策
- ・ 伝統や文化の保存・継承
- ・ 国土の環境保全
- ・ 産業の持続的な発展
- ・ 国際平和の構築



現代社会に  
見られる課題

## 社会への関わり方を選択・判断するとは？

○ 社会的事象の仕組みや働きを学んだ上で、習得した知識などの中から自分たちにできることを選び出し、自分の意見や考えとして決めるなどして、判断すること。



具体的に言うと・・・

- ・ 農業の発展に向けて・・・
- ・ 森林資源を守る取組・・・

**について学んだ後に**

私たちはどうすればよいか、これからは何が大切か、今は何を優先すべきか、**選択・判断する。**

## 小学校社会科における「表現力」

「考えたことや選択・判断したことを説明する力や、  
考えたことや選択・判断したことを基に議論する力」

### その際に併せて育てたい力

- ・ 資料等を用いて作品などにまとめたり図表などに表したりする表現力
- ・ 調べたことや理解したことの言語による表現力

## 説明する力とは？

○ 根拠や理由を明確にして、社会的事象について調べて理解したことや、それに対する自分の考えなどを論理的に説明する力

## 議論する力とは？

○ 他者の主張につなげたり、互いの立場や根拠を明確にして討論したりして、社会的事象についての自分の考えを主張する力

# 整理してみると・・・

社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断する力（思考力・判断力）

考えたことや選択・判断したことを説明する力や、考えたことや選択・判断したことを基に議論する力（表現力）

を育む授業を目指す！